

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 6 комбинированного вида»**

---

683009, г. Петропавловск-Камчатский, пр. Циолковского, д.63/1,  
☎ тел./факс: 8(4152) 27-32-17, 8(4152) 27-32-18, [mdou-06@pkgo.ru](mailto:mdou-06@pkgo.ru)

**Клуб «Заботливый родитель»**  
*программа*  
*для родителей детей дошкольного возраста*

Автор – составитель:  
Боборикина Любовь Михайловна,  
педагог-психолог  
высшей категории

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
Критерии оценки достижения планируемых результатов.....	19
Результаты реализации программы.....	20
Содержание занятий.....	23
Библиографический список .....	75
Приложение 1. Диагностические методики для изучения родителей.....	77
1.1. Анкета для выявления педагогических возможностей родителей.....	77
1.2. Анкета для родителей .....	78
1.3. Карта наблюдений «Личностный профиль родителя» .....	80
Приложение 2. Консультации и памятки для родителей .....	82
2.1. Советы родителям во время кризиса трёх лет .....	82
2.2. 9 детских игрушек, способных разрушить психику ребёнка .....	83
2.3. Рекомендации родителям по развитию мелкой моторики ребёнка....	86
2.4. Прежде чем воспитывать ... (памятка для родителей) .....	87
2.5. Консультация для родителей: «Игры и упражнения для развития внимания у детей дошкольного возраста» .....	88
2.6. «Родительские установки» .....	100
Приложение 3. Фотоматериалы, иллюстрирующие реализацию программы .....	102
3.1. Занятие на тему: «Радость общения» .....	102
3.2. Занятие на тему: «Значение игрушки в жизни ребёнка» .....	105
3.3. Занятие на тему: «Стили семейного воспитания» .....	109
3.4. Занятие на тему: «Счастливы вместе» .....	111
Приложение 4. Отзыв о работе «Родительского клуба».....	114

## Пояснительная записка

Происходящие в обществе изменения, влекут за собой изменения и в работе дошкольных учреждений. Сегодняшний детский сад – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (от 01.09.2013), «Концепции дошкольного воспитания», «Положении о дошкольном образовательном учреждении» говорится, что родители для ребёнка являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы его физического, нравственного и интеллектуального развития. В этой связи изменяется и позиция детского сада в работе с семьей. На современном этапе требуются иные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения, которые должны определяться сотрудничеством и доверительностью [2]. Взаимодействие педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей, формировании ценных жизненных ориентаций. Есть родители, которые не уделяют должного внимания созданию благоприятных условий для развития личности своих детей, не готовы к взаимодействию ни с детьми, ни с педагогами. Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности. Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий организации эффективного воспитательного процесса в ДООУ. Для того чтобы родители стали активными помощниками педагогов, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Родительский клуб – наиболее подходящая для этого

форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей [15]. Именно поэтому наше образовательное учреждение отдало предпочтение такой форме работы с родителями. Наш клуб «Заботливый родитель» призван вооружить родителей необходимыми педагогическими и психологическими знаниями, познакомить с актуальными вопросами воспитания с учетом возраста детей и запросов родителей.

Возникла необходимость написать для работы клуба программу.

### **Вид программы и её направленность**

Данная программа является просветительской, составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Программа направлена на формирование психологических знаний по вопросам воспитания и развития детей, повышения уровня психологической культуры и психологической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

### **Аннотация программы**

В период дошкольного детства, ребёнок активно познаёт окружающий его мир, накапливает новый опыт и учится строить отношения в разных сферах. В этот период развивается самосознание ребёнка, формируется его самооценка, происходит выстраивание иерархии мотивов и их соподчинение. Именно в этот период влияние семьи, существующей в ней системы внутрисемейных, детско-родительских отношений, на развитие личности ребёнка – огромна. Поэтому дошкольное детство является одним из самых важных этапов в жизни ребенка.

Взаимодействие ребенка с родителями, как с первыми, значимыми для него взрослыми, является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется в сознании ребёнка и формирует определенные модели поведения с другими людьми, которые далее передаются из поколения в поколение. Родителями создается определенная атмосфера общения в семье, где с первых дней жизни малыша происходит становление его личности. Контакты со взрослыми решающим образом определяют направление и темпы развития ребенка. Между поведением родителей и поведением детей прослеживается определенная зависимость: «принятие и любовь» порождают в ребенке чувство безопасности и способствуют гармоничному развитию личности, а «явное отвержение» напротив, ведет к агрессивности и эмоциональному недоразвитию.

Современная семья нуждается в разнообразных знаниях: медицинских, педагогических, психологических, и др. Большинство родителей традиционно доверяют своему жизненному опыту, опирающемуся на опыт их собственных родителей. И нередко возникновение в семье задач, которых не было в их родительской семье, приводит к семейной дисгармонии: нет образцов того, как справляться с проблемой. Ощущение несостоятельности (в любой сфере бытия) болезненно для большинства людей. В этом случае непрерывное образование взрослых выступает фактором поддержки социальной грамотности и компетентности. Работа с семьей должна учитывать современные подходы к этой проблеме.

Главная тенденция – обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. Это подразумевает изменения в системе «воспитатель – родитель», требует усилий так же и от педагогического коллектива ДОУ.

В семье, где подрастают дети, у родителей из года в год появляются все новые и новые проблемы, связанные с воспитанием и развитием ребенка. Становятся актуальными многие проблемы: чему нужно научить ребенка, как с ним играть, как справляться с его капризами и непослушанием и т.д.

Где родителям получить ответы на все интересующие вопросы? Таким центром повышения психолого-педагогической культуры родителей может стать детский сад. В детском саду ребенок равноправный член социальной группы, а в семье – объект обожания, всепрощения; в детском саду характер воспитания целенаправленный, в семье – зачастую стихийный, с использованием отдельных семейных традиций. В этой непохожести заложен главный смысл сотрудничества и взаимодействия [4]. Родители сегодня хотят научиться эффективно воспитывать своих детей, но им не хватает психолого-педагогической грамотности. Отсюда вытекает необходимость психопрофилактической работы по гармонизации детско-родительских отношений.

Всё это послужило толчком для создания Клуба «Заботливый родитель», на базе нашего детского сада, благодаря которому созданы условия для психопрофилактической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей и родителей.

Работа Клуба в целом является шагом в направлении формирования психологического мышления и психологической культуры родителей. Традиционно психологическая помощь семье оказывается в рамках индивидуальной психологической консультации. Новые социально-экономические условия в стране, отразившиеся и на работе дошкольных учреждений, требуют новых подходов и методов работы с родителями. Клуб можно рассматривать не только как модель групповой консультативной работы с родителями, часто более эффективной, чем индивидуальное

консультирование, но и как психолого-педагогический тренинг. Многие родители достаточно хорошо сознают недостатки своего воспитания, но очень часто им не хватает элементарной психологической и педагогической грамотности, чтобы решить свои проблемы [7].

Групповые эффекты дают возможность снять ощущение единственности и уникальности собственных трудностей, позволяют получить обратную связь и ощущение поддержки и понимания со стороны ДООУ [9].

Предлагаемая программа работы Клуба помогает справиться с поставленными задачами.

### **Цели и задачи**

*Цель программы:* повышение психолого-педагогических компетенций родителей, гармонизация детско-родительских отношений в семье.

Данная цель реализуется через следующие *задачи*:

- обеспечение эффективного взаимодействия между ДОО и родителями воспитанников в целях оптимизации воспитания и развития детей;
- просвещение родителей воспитанников в области психологии и педагогики с учётом потребностей и особенностей семей;
- повышение родительской компетентности в понимании внутренних переживаний и потребностей ребёнка;
- содействие созданию эмоционально благоприятной атмосферы в семье для успешного воспитания и развития ребёнка;
- помощь родителям в осознании своих психологических установок в отношении воспитания детей, обогащения детско-родительских отношений.

### **Описание участников программы**

Программа рассчитана на родителей детей дошкольного возраста. В трёх из восьми занятий, вместе со своими родителями, принимают участие дети.

### **Практическая значимость**

*Практическая значимость* данной программы заключается в:

- оказании помощи родителям (законным представителям) воспитанников в просвещении их в области психологии и педагогики с учётом потребностей;
- повышении компетентности в понимании внутренних переживаний и потребностей ребёнка;
- содействии созданию эмоционально благоприятной атмосферы в семье для успешного воспитания и развития ребёнка;
- помощи родителям в осознании своих психологических установок в отношении воспитания детей, обогащения детско-родительских отношений.

### **Научно-методические и нормативно-правовые основания программы**

В основу разработанной программы были положены взгляды отечественных психологов и педагогов, таких как Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемилер, А.Я. Варга, Н.Н. Авдеева, В.А. Сухомлинский, которые писали о значении авторитета родителей для развития нравственной и психоэмоциональной сфер ребёнка. Данные авторы в своих трудах затрагивали все сферы детско-родительских отношений: особенности воспитания ребёнка и отношения к нему родителей, характерные особенности личности ребёнка, являющиеся результатом воздействия семьи, особенности личности самих родителей, характер их супружеских отношений и т.д. Именно отношения с близкими взрослыми играют решающую роль



для развития ребёнка.

Идея взаимодействия семейного и общественного воспитания, а также взаимной ответственности педагогов, родителей нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, таких как: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Конституция РФ, Конвенция о правах ребёнка, «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025г», Федеральном проекте «Поддержка семей, имеющих детей», «Положение о дошкольном образовательном учреждении» и др.

В п.1 статьи 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» чётко прописано, что «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка». В п.2 статьи 44 этого же закона говорится, что для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития этих детей в помощь семье действует сеть дошкольных учреждений.

Меняется сейчас и позиция самой дошкольной организации в работе с семьёй. Учитывая, что родители являются участниками воспитательного процесса, каждое ДОО теперь не только воспитывает детей, но и консультирует родителей по вопросам развития и воспитания.

### **Структура и содержание программы**

Программа состоит из 8 занятий, тематика которых наиболее востребована у родителей.

*Принципы построения занятий:*

- 1. Принцип позитивности** означает создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы, помощи, сотрудничества.
- 2. Принцип целостности развития** усиливает значение всех прошлых этапов жизни в позитивном ключе, организует целостность самосознания и личности участника, помогает строить позитивное будущее.
- 3. Принцип индивидуального подхода** означает максимальный учет психического своеобразия и индивидуального опыта каждого участника.
- 4. Принцип развития и саморазвития личности** означает активизацию творческих возможностей, способности к самопознанию и самосовершенствованию.

**Тематический план занятий в родительском клубе  
«Заботливый родитель»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
------------------	---------------------	-------------	-----------------------------	-------------------------------------

1	«Кризис 3 лет»	Развитие родительской компетентности через повышение информированности, осмысления механизмов эффективного общения и формирования умений и навыков конструктивного взаимодействия с детьми в период кризиса трёх лет.	Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей;</li> <li>- Формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребёнком на разных этапах его развития;</li> </ul>
2	«Значение игрушки в жизни ребёнка»	Развитие родительской компетентности через повышение информированности о значении игрушки в жизни ребёнка.	Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оптимизация детско-родительских отношений;</li> </ul>
3	«Развитие мелкой моторики в быту»	Развитие родительской компетентности через повышение информированности о необходимости развития мелкой моторики у ребёнка.	Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сохранение семейных ценностей и традиций;</li> </ul>
4	«Стили семейного воспитания»	Способствовать осознанию участниками собственной стратегии воспитания.	Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возрастание интереса родителей к работе</li> </ul>

5	«Вместе весело шагать»  (проводится совместно с детьми и родителями)	Способствовать актуализации чувственного опыта родительства и гармонизации детско-родительских отношений.	Февраль	ДОУ, воспитанию детей, профилактика конфликтных ситуаций;  - Профилактика жестокого обращения с детьми.
6	«Наш внимательный ребёнок»	Развитие родительской компетентности через повышение информированности, осмысления важности и необходимости развития внимания у детей.	Март	
7	«Радость общения»  (проводится совместно с детьми и родителями)	Способствовать развитию коммуникативной компетенции родителей, гармонизации детско-родительских отношений.	Апрель	
8	«Счастливы вместе»  (проводится совместно с детьми и родителями)	Способствовать развитию коммуникативной компетенции родителей, гармонизации детско-родительских отношений	Май	

## Общая структура занятий

Занятия имеют определённую структуру, которая направлена на эффективное решение поставленных задач и выглядит следующим образом:

*1. Ритуал приветствия.* Служит созданию непринуждённой, доверительной атмосферы общения, формированию позитивной мотивации к взаимодействию, установлению эмоционального контакта между всеми участниками.

На этом этапе используют игры и упражнения, помогающие снять эмоциональное напряжение родителей, создать атмосферу доверия и психологического комфорта. А также упражнения, позволяющие родителям озвучить свои ожидания от занятия. Для каждого занятия подбираются разные игры и упражнения.

*2. Основная часть.* В неё входят тематическая мини лекция и практическая часть с использованием интерактивных методов, направленных на реализацию целей и задач занятия, включение участников в продуктивную деятельность и взаимодействие.

Каждая мини лекция посвящена теме занятия.

Родителям в помощь разрабатываются памятки или буклеты по данной теме, чтобы ещё раз вспомнить и закрепить полученный опыт.

*3. Заключительная часть.* Закрепление положительных эмоций от работы на занятии, получение обратной связи от участников. Родители также имеют возможность задать волнующие их вопросы, уточнить непонятные моменты.

На данном этапе проводится рефлексия занятия, в ходе которой родителям предлагается оценить занятие с позиции интереса, продуктивности, полезности, оправданности ожиданий. Например: «Продолжи предложение: «Работая в группе, я поняла...». Родители

делятся своими эмоциями, как они себя чувствуют «здесь и сейчас».

*Ритуал прощания.* Оно необходимо для формирования ощущения целостности и завершённости занятия, эмоционального сплочения группы. Обычно это упражнения на выражение благодарности друг другу, например: «(имя участника), я благодарю Вас, что помогли мне увидеть или понять...(что именно)» и т. п.

### **Используемые методики, технологии**

В представленной программе используются следующие методы:

*Игровая терапия.*

1. *Метод игрового моделирования родительского поведения.* Данный метод побуждает родителей к поиску более подходящего способа родительского поведения, упражняет в логичности и доказательности рассуждений, развивает чувство такта, способствует обогащению арсенала способов родительского поведения и взаимодействия с ребенком.
2. *Деловая игра* – модель социального взаимодействия, средство усвоения социальных установок. Игра расширяет сознание, развивает творческие способности, талант к общению. Большое значение имеет как сам процесс игры, так и осмысление происходящего после игры.
3. *«Мозговой штурм»* - сбор большего количества идей в процессе коллективного генерирования, освобождение от инерции мышления, преодоление привычного хода мысли в решении творческой задачи.
4. *Беседа.*
5. *Анкетирование / опрос* (используется для сбора данных)
6. *Наблюдение* (используется для сбора данных об участниках)
7. *Арт-терапия.* Такие её направления, как:

- рисуночная терапия;
- музыкотерапия;
- сказкотерапия.

*9 Упражнения на эмоции и эмоциональный контакт.*

*10. Упражнения на коммуникацию.*

*11. Мимические и пантомимические этюды;*

*12. Элементы психологического тренинга.*

Таким образом, при реализации программы используется сочетание нескольких методов и приемов работы в целях достижения максимального результата.

### **Критерии ограничений на участие в освоении программы**

Целесообразно введение ограничения по количественному составу группы: включать в группу не более 20 родителей.

*Педагоги, осуществляющие просветительскую работу, действуют, руководствуясь следующими документами:*

- Этический кодекс психолога службы практической психологии образования России (принят 14.02.2012 г. V съездом Российского психологического общества);
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273;
- Конвенция ООН о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989);
- нормативные локальные акты образовательного учреждения.

### **Сфера ответственности, основных прав и обязанностей участников программы**

*Специалисты обязаны:*

- обеспечить психологическую безопасность участников;
- осуществлять методическую и организационную подготовку к проводимым занятиям;
- проводить занятия на высоком профессиональном уровне;
- доводить до сведения участников программы необходимые рекомендации.

*Специалисты имеют право:*

- вносить корректировку в содержание программы с учётом запросов её участников.

*Участники обязаны:*

- соблюдать этические правила групповой работы;
- соблюдать временной регламент занятий.

*Участники имеют право:*

- отказаться от участия в программе.

## **Ресурсы для реализации программы**

*Требования к специалистам, реализующим программу:*

специалисты, реализующие программу, должны работать по специальности педагог-психолог и обладать достаточным уровнем знаний в области детской, семейной психологии.

*Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации данной программы, включает:*

- структуру и содержание программы;
- конспекты занятий;
- список научно-методической литературы.

*Требования к материально-технической оснащённости учреждения для реализации программы:*

- помещение, приспособленное для проведения групповых занятий;



- магнитофон;
- компьютер;
- столы, стулья;
- интерактивная доска;
- доска для вывешивания плакатов;
- мяч;
- компьютер;
- набор гуаши, кисточки, цветные карандаши, цветная бумага, ручки, ножницы, клей, бумага А4, стёкла формата А4 на каждого участника.

*Требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы:*

- *библиотека:* учебно-методические материалы, необходимые для реализации программы, специальная литература, касающаяся психологии воспитания и развития детей.
- *доступ к сети Интернет.*

### **Сроки и этапы реализации программы**

*Срок реализации программы:* с октября по май

*Количество занятий — 8*

*Продолжительность занятий:* 1 – 1,5 часа (в зависимости от тематики)

*Время проведения:* один раз в месяц, в вечернее время.

*Количество родителей:* 10 – 20 человек.

Некоторые занятия проводятся совместно с детьми.

Работа по программе проходит в два этапа.

*На подготовительном этапе* проводятся консультации с родителями с

целью выявления запросов по теме воспитания детей. Родителям предлагается посетить занятия в клубе, на которых разбирается тема по интересующему их вопросу. На этом же этапе проводится анкетирование родителей: «Анкета для выявления педагогических возможностей родителей». *Приложение 1.1.*

*Основной этап* предполагает непосредственную работу с родителями, направленную на достижение поставленных в программе целей и задач. По завершению работы на этом этапе родители заполняют анкету. *Приложение 1.2.*

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей;
- Формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребёнком на разных этапах его развития;
- Оптимизация детско-родительских отношений;
- Сохранение семейных ценностей и традиций;
- Возрастание интереса родителей к работе ДОУ, воспитанию детей, профилактика конфликтных ситуаций;
- Профилактика жестокого обращения с детьми.

### **Система организации внутреннего контроля за реализацией программы**

Контроль над реализацией программы осуществляет заместитель заведующей ДОУ по учебно-воспитательной работе. Проведение фиксируется записями в журнале учёта.

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов**

Эффективность реализации данной программы отслеживается по следующим критериям и показателям (*см. табл. 1*).

**Критерии и показатели эффективности программы**

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Технологический инструментарий</i>
Оценка эмоционального состояния	Пассивность — Активность	Карта наблюдений (см. прил. 1.1)
	Отстранённость — Вовлечённость	
	Беспокойство, неуверенность — Спокойствие, уверенность	
	Импульсивность — Сосредоточенность	
Состояние познавательной сферы	Невнимательность — Сосредоточенность	Карта наблюдений (см. прил. 1.1)
	Проявление стереотипных действий — Проявление творческих действий	
Повышение психолого- педагогической грамотности родителей	Знание возрастных особенностей детей и способов взаимодействия с ребёнком	Анкетирование
Удовлетворённость родителей пройденным курсом		Отзывы

**Результаты реализации программы**

Анализ результатов наблюдения подтверждает эффективность программы. Наблюдение за поведением родителей на занятиях, подтверждает позитивные изменения: снижается уровень напряжения,

постепенно раскрывается творческий потенциал. Изменения личностного профиля родителей в процессе занятий отражают качественные изменения их внутреннего мира, увеличение заинтересованности.

За период с 2015 по 2019 гг. по данной программе занимались 90 родителей и 45 детей. Были получены следующие результаты (см. табл.2)

Таблица 2

**Анализ результатов наблюдения (в %)**

Показатели	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Активность	70	90	70	100	80	100	80	100
Вовлечённость	70	100	70	100	90	100	90	100
Творческие действия	80	100	80	100	90	100	90	100
Беспокойство	10	0	5	0	0	0	0	0
Внимательность	80	100	80	100	80	100	90	100

*Условные обозначения: Н — начало занятий (начало года); К — окончание занятий (конец года).*

Те же выводы подтверждает и анализ анкет, которые родители заполняли в конце года.

90% родителей отметили, что клуб помог получить ответы на интересующие их вопросы.

Все родители отмечали, что их привлекает форма проведения занятий, интересны предлагаемые игровые упражнения. Очень понравились совместные занятия с детьми.

**Сведения о практической апробации программы на базе  
организации**

Данная программа прошла апробацию на базе МАДОУ «Детский сад № 6 комбинированного вида» г. Петропавловска-Камчатского с 01.10.2015 г. по 02.05.2019 г.

За период работы клуба «Заботливый родитель» на базе нашего ДОУ, родители, посещающие занятия клуба, оставили много положительных отзывов (на сайте учреждения). В конце каждого занятия можно было слышать слова благодарности за интересную информацию, за необычность форм проведения занятий. Всё это говорит о том, что занятия родителям нравятся. Об этом говорит и увеличение количества участников. Если сначала посещало занятия в среднем 7-10 родителей, то сейчас уже 15 -20 человек.

Опираясь на опыт проведения занятий с родителями, с уверенностью можно сказать, что лучше всего проходят данные занятия в группах, где воспитатели проявляют свою заинтересованность и принимают активное участие.

Вот примеры высказываний родителей:

- *«Очень понравилась форма проведения заседания»;*
- *«Было очень интересно услышать что-то новое о воспитании»;*
- *«Когда я рассказываю о том, какие занятия проводятся с нами знакомым они мне завидуют! Говорят: «С нами наш психолог такого не проводит»;*
- *«Я поняла, что я делала не правильно по отношению к своему ребёнку»;*
- *«Я изучала психологию, но сейчас узнала много нового. Мне было интересно»;*
- *«А давайте чаще собираться!»*
- *«Было очень интересно и познавательно. Спасибо»;*
- *«Спасибо за интересную информацию»;*
- *«Благодарю за такие интересные, весёлые родительские встречи, за то, что делитесь и помогаете больше узнать деток и весело*

*провести вместе время. Благодарю Вас за теплоту, заботу и любовь к каждому, и вообще за каждый день, что вы с нами!»*

*- «Как семья военных, которая часто переезжает и сменила много садиков сначала с одним ребёнком, а теперь со вторым, могу сказать, что никогда не присутствовала на занятии с родителями такого формата! Я в восторге! Так интересно, позитивно, тепло, весело! Жаль, что оно последнее. Спасибо огромное за вашу работу, за заботу и доброту!»*

## **Содержание занятий**

### **Занятие 1**

#### ***Тема: «Кризис трёх лет»***

*Цель:* развитие родительской компетентности через повышение информированности, осмысления механизмов эффективного общения и формирования умений и навыков конструктивного взаимодействия с детьми в период кризиса трёх лет.

#### *Задачи:*

- познакомить родителей с психическими особенностями ребенка трех лет;
- способствовать взаимному эмоциональному расположению между участниками;
- наметить пути преодоления острых кризисных проявлений.

*Предварительная работа:* 1. оповещение родителей через объявление;  
2. изготовление памяток для родителей: «Советы родителям во время кризиса трёх лет» Приложение 2.1., конвертов с ситуациями для разбора.

*Материалы:* альбомный лист, цветные карандаши на каждого родителя.

*Оборудование:* доска для вывешивания плакатов, мячик.

*Ход занятия:*

## **1. Вступительная часть.**

Психолог:

- Здравствуйте, уважаемые родители! Я очень рада вас видеть! Перед началом нашего занятия, я хочу прочитать вам стихотворение психолога изг. Новоуральска Л.А. Булдаковой в котором она хорошо описала ребёнка 3-х летнего возраста («Психолог в детском саду» № 1, 1999, с.103).

*Я негативен и упрям,*

*Строптивен и своеволен,*

*Средюю социальной я*

*Ужасно не доволен*

*Вы не даёте мне шагнуть,*

*Всегда помочь готовы.*

*О, Боже! Как же тяжёлы*

*Сердечные оковы.*

*Система «Я» кипит во мне,*

*Хочу кричать повсюду:*

*я – самость, братцы, я живу,*

*Хочу! Могу! И буду!*

Психолог:

- Сегодня мы с вами поговорим о ваших детях. Попробуем понять, почему в возрасте трёх лет поведение ребёнка может резко поменяться и почему этот период называют кризисным.

## **2. Знакомство.**

**Упражнение «Мой ребёнок»** (Цель: представление своего ребёнка другим участникам).

Психолог:

- Сначала я хочу предложить вам рассказать о вашем ребёнке, познакомить нас с ним. Вы будете передавать друг другу мяч и говорить от имени ребёнка: «Я (*имя ребёнка*). Я люблю..., Я не люблю ...»

## **3. Теоретическая часть.**

В жизни почти каждого ребёнка происходит момент, когда он вдруг превращается из розовощёкого, очаровательного карапуза в самостоятельного и независимого человечка. Как правило, эти изменения происходят примерно в три года. Психологи называют это сложный период кризисом трёх лет.

Если родители замечают этот период и понимают, что пора перестроится и изменить прежнее отношение к ребёнку, этот период может пройти достаточно гладко и безболезненно. Если между родителями и ребёнком и до того были тёплые, дружеские отношения, а в семье царил доброжелательная атмосфера, родители даже удивляются, если им кто-то скажет, что их ребёнок находится на сложном этапе развития.

Но если родители не осознали, что прежние методы общения с ребёнком уже не актуальны на новом возрастном этапе, ребёнок может превратиться в совершенно неуправляемого маленького упряма, который видит свою главную задачу в том, чтобы противоречить окружающим и капризничать.

Психолог:

-Что это за кризис и как реагировать взрослым на его проявление?



Л.С.Выгодский выделил и описал основные симптомы, характерные для поведения ребёнка в этот период.

**НЕГАТИВИЗМ.** Многие родители жалуются на своих детей, которые вдруг стали делать всё наперекор взрослому: *«Ребёнок отказывается сделать то, что мы его просим, хотя всего две минуты назад он сам собирался заняться этим. Он поступает вопреки своему аффективному желанию».*

Проявление негативизма в поведении ребёнка отличается от обычного непослушания. Случается, что малыш отказывается выполнять просьбу мамы или папы только потому, что он занят в это время чем-то другим!

*Далее психолог предоставляет два примера. Один демонстрирует проявление негативизма, а другой непослушания.*

Психолог:

- В первом примере мальчик поступил против своего желания и наперекор взрослому, его просьбе. А во втором, малыш противится не конкретно маме и её просьбе, а именно содержанию просьбы.

Негативизм всегда адресован непосредственно какому-либо человеку. И если ребёнку предложить на выбор другое занятие, более интересное для него в данный момент, и он согласится, то речь идёт не о негативизме, а о непослушании.

Бывает и так, что ребёнок отказывается выполнять просьбу только определённого человека: только мамы, только бабушки или только одного из воспитателей в детском саду. Главное для него – сделать не так, как просит именно этот взрослый. С остальными же окружающими людьми он может быть послушным и покладистым. В этом случае взрослому, вызывающему у ребёнка вспышки негативизма, следует проанализировать характер

взаимоотношений с малышом. Быть может он слишком требователен к ребёнку, слишком строг с ним или непоследователен в своих поступках.

При резком проявлении ребёнком негативизма общение с ним может приобрести крайнюю форму, когда на любое высказывание взрослого ребёнок отвечает наперекор: «Ешь суп!» - «Не буду!», «Пойдём гулять!» - «Не пойду!», «Чай горячий!» - «Нет, не горячий!» и т.д.

Иногда взрослый, сам того не желая, может провоцировать вспышки негативизма. Это происходит тогда, когда используется авторитарная модель взаимодействия с ребёнком. Всякий раз, когда мама или папа (или воспитатель) отдают резкий приказ («Ешь быстро!», «Не ори!» и др.), ребёнок остро переживающий кризисный период, скорее всего, также резко ответит: «Не буду!», «Сам не ори!»

**УПРЯМСТВО.** Ещё одной чертой, характерной для ребёнка в период кризиса трёх лет, является упрямство. Многие родители отмечают эту особенность и спрашивают, как перебороть малыша в этом случае.

Если ребёнок упрямится, он будет долго настаивать на своём только потому, что он так сказал, он так потребовал, а вовсе не потому, что ему этого хочется.

*Приводится пример такой ситуации.*

Взрослые, которые находятся рядом с ребёнком в такой момент, должны научить малыша, как можно поступить в таком случае, а не загонять его в угол своими требованиями. Конечно, бабушка может «выиграть битву», заставив ребёнка сделать то, что она требует. Но лучше взрослому не вставать на позицию «кто кого». Это приведёт только к усилению напряжения и, возможно к истерике ребёнка. Кроме того, ребёнок может усвоить манеру поведения взрослого и будет действовать подобным образом в дальнейшем.

**СТРОПТИВОСТЬ.** Помимо негативизма и упрямства в период кризиса трёх лет детям может быть свойственна строптивость. Она, в отличие от негативизма, направлена не на человека, а против прежнего образа жизни, против тех правил, которые были в жизни ребёнка до трёх лет. Авторитарное воспитание в семье, когда родители часто используют приказы и запреты, способствует яркому проявлению строптивости.

Часто родители трёхлеток жалуются на то, что ребёнок вдруг начинает проявлять свою самостоятельность. Он кричит, что сам завяжет шнурки, сам нальёт себе суп в тарелку, сам перейдёт через дорогу. Причём, зачастую он не может этого делать, но тем не менее требует полной самостоятельности. Родители решают эту проблему по-разному: отвлекают ребёнка, уговаривают, позволяют действовать самостоятельно. Но если это действие опасно для жизни и здоровья малыша (переходить улицу, включать газ), взрослые должны твёрдо ему запретить!

Некоторые родители считают, что ребёнку надо давать полную самостоятельность и не ограничивать его ни в чём. Такие родители будут испытывать затруднения в ситуациях, когда действия ребёнка всё же приходится ограничить, например, когда ребёнок настаивает на том, чтобы вынести из магазина или из детского сада понравившуюся игрушку. Другие родители считают, что ребёнок ещё слишком мал, поэтому во всём должен подчиняться требованиям взрослых. Очень часто они ограничивают действия ребёнка и настаивают на своём. В этом случае кризис будет проходить в более острой форме.

Родители должны быть более гибкими, довериться своей интуиции и научиться использовать весь арсенал педагогических воздействий, варьируя, в зависимости от конкретного случая. Родителям необходимо не бояться проводить маленькие эксперименты, которые помогут им лучше понять, в каких ситуациях как действовать.

**ОБЕСЦЕНИВАНИЕ.** Иногда ребёнок в период кризиса трёх лет часто ссорится со всеми в доме, находясь со всеми окружающими в состоянии войны. Случается, что именно в этом возрасте малышу свойственно обесценивание: в этом случае вдруг обесцениваются старые привязанности к вещам, к людям, к игрушкам. Например, ребёнок может забросить ещё недавно обожаемую им игрушку. Кроме того, он может вдруг, к ужасу родителей, начать употреблять бранные слова.

**ДЕСПОТИЗМ.** В семье с единственным ребёнком часто может проявляться деспотизм сына или дочери. В этом случае и малыш во что бы то ни стало хочет добиться, чтобы исполнялось любое его желание, он хочет стать «господином положения». Средства, которыми он будет пользоваться в этом случае, могут быть самыми разнообразными, в зависимости от «слабого места» в поведении родителей.

**РЕВНОСТЬ.** Если в семье несколько детей, этот же симптом можно назвать ревностью. Ребёнок вынужден делить власть над окружающими с братом или с сестрой. Такое положение его не устраивает, и он борется за власть изо всех сил. Ревность может проявляться открыто: дети часто дерутся, ссорятся, пытаются подчинить себе соперника, показать, что один из них лучше, «главнее». Но бывает и так, что ребёнок, стремясь показаться хорошим в глазах родителей, на словах заявляет, что обожает брата или сестру. И родители совершенно уверены в этом. Однако на самом деле ребёнка раздирают внутренние противоречия, ему очень тяжело смириться с тем, что у него есть соперник, претендующий, как и он сам, на любовь и внимание родителей.

*Пример из жизни.*

Чтобы не произошло подобного, родители должны более чутко относиться к потребностям каждого ребёнка в семье. Иногда лучше отложить какие –то домашние дела, но обязательно в течение дня уделить хотя бы

несколько минут безраздельного внимания каждому из детей, какого бы возраста они не были. Любой ребёнок нуждается в том, чтобы мама или папа в течение пусть самого непродолжительного времени «принадлежали» только ему одному, когда не надо делить родительскую любовь с кем бы то ни было.

Таким образом, во время кризиса трёх лет маленький забавный малыш вдруг превращается в неуправляемого, строптивного, упрямого, деспотичного ребёнка. Взрослым трудно принимать его таким, какой он есть, они часто стараются «переделать», перевоспитать его. Однако, это далеко не всегда приносит положительные результаты. Ребёнок изменился, и взрослым тоже следует изменить своё отношение к нему, характер взаимодействия. Возрастает самостоятельность ребёнка – значит, необходимо увеличить степень свободы в действиях ребёнка. Ребёнок бунтует против прежних правил в семье – надо сделать эти правила более гибкими, приспособить их к новым потребностям малыша.

Кризис трёх лет (как, впрочем, и любой другой кризис) будет протекать остро только в том случае, если взрослые не замечают или не хотят замечать изменений, происходящих в ребёнке, если родители во чтобы то ни стало стремятся сохранить прежний характер взаимоотношений в семье, который ребёнок уже перерос. В этом случае взрослые пытаются сдержать активность и самостоятельность малыша. Результатом же может стать только нарастающее взаимное непонимание, частые конфликты в семье между мамой и папой, мамой и бабушкой, между ребёнком и взрослыми. Следствием же этого – отсутствие контакта, взаимопонимания между ними и возможные проблемы в период подросткового возраста ребёнка.

Если же взрослые реагируют на изменения, происходящие с их ребёнком, если они заменяют авторитарный стиль взаимодействия с ним и чрезмерную опеку на партнёрское общение, если предоставляют ребёнку самостоятельность в разумных пределах, то в этом случае трудностей,

перечисленных выше, может и не возникнуть, или эти трудности будут носить временный, преходящий характер.

Некоторые родители, узнав, что ребёнок трёх лет переживает кризис в своём развитии, удивляются и говорят, что не заметили ни одного из симптомов у своего малыша. Значит, взаимоотношения с ним в этот сложный были достаточно гибкими и не противоречили новым потребностям ребёнка.

Общение с ребёнком в период кризиса (будь то кризис одного года, трёх лет или кризис подросткового возраста) – это особое искусство. Главное – вовремя понять и помочь ребёнку, потому что мы нужны ему, как никогда.

И даже если в этот момент он совсем не такой мягкий и податливый, как бы нам хотелось, а иногда колючий и ершистый, лучшее, что можем сделать мы, взрослые, - принять его таким, какой он есть, и любить.

**4. Практическая часть. Разбор ситуаций.** (Цель - отработка у родителей навыка конструктивного взаимодействия с ребёнком во время кризисных проявлений в его поведении).

Родители делятся на группы по три - четыре человека. Каждой группе выдаётся определённая ситуация напечатанная на листе бумаги. Родители должны подготовить ответ. Затем по очереди рассказывают.

**5. Ознакомление с памяткой для родителей «Советы родителям во время кризиса трёх лет».** Приложение 2.1.

**6. Арт-терапевтическое упражнение «Рисунок семьи в образе цветов».**

Родителям предлагается нарисовать свою семью в образе цветов.

Далее работы вывешиваются на доске.

Психолог:

- Какие красивые цветы растут на каждом вашем рисунке. У всех они разные, но каждый красив по-своему.

- Кто может поделиться чувствами, которые он испытал выполняя это упражнение? (родители по желанию отвечают).

## **7. Рефлексия.**

**Упражнение «Продолжи фразу»** (завершение встречи) (Цель - аккумулировать положительный опыт, полученный в ходе всей встречи)

Психолог:

- Продолжите фразу «Работая с группой, я поняла...»

*Благодарю вас за внимание и плодотворную работу! Всего вам доброго! До новых встреч!*

## **Занятие 2**

***Тема: «Значение игрушки в жизни ребёнка»***

*Цель:* развитие родительской компетентности через повышение информированности о значении игрушки в жизни ребёнка.

*Задачи:*

- изучить влияние современных игрушек на развитие личности ребёнка;
- познакомить родителей с играми и игрушками, необходимыми ребёнку дошкольного возраста;
- вооружить знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек.

*Предварительная работа:* подбор демонстрационного материала, оповещение родителей через объявление, опрос детей на тему: «Моя любимая игрушка», изготовление плаката, консультация для родителей: «9 детских игрушек, способных разрушить психику ребёнка» *Приложение 2.2.*

*Материалы и оборудование:* листы бумаги А4, ручки, стикеры, для каждого родителя, детские игрушки, демонстрационная доска.

*Ход занятия:*

## **1. Вступительная часть.**

Психолог:

- Здравствуйте, дорогие наши родители! Очень рада вас видеть на занятии родительского клуба! Сегодня мы поговорим с вами о детской игрушке, её роли в развитии ребёнка. Нашу встречу хочу начать со слов В. Сухомлинского: *«Годы детства – это прежде всего воспитание сердца. Воспитание не сумма мероприятий и приемов, а мудрое общение взрослого с живой душой ребенка».*

**2. Упражнение «Моя любимая игрушка»** (Цель- помочь родителям вспомнить свою любимую игрушку детства)

Психолог:

- У большинства из нас детство связано с любимыми игрушками, которые остались в памяти как близкие друзья, символ теплоты и значимости той невозвратной поры. Закройте глаза и постарайтесь вспомнить свою любимую игрушку ...

Родители вспоминают любимую игрушку: как называлась и где она сейчас.

Вопрос для анализа: *«Какие чувства, эмоции, мысли вызвали эти воспоминания?».*

## **3. Теоретическая часть (тезисы).**

Игрушка...Что она значит в жизни ребёнка? Каким является её истинное предназначение? Зачем она нужна? *(Выслушиваются ответы родителей. Психолог делает выводы).*

Отличительной чертой жизни современных детей является огромное количество игрушек, окружающих его с самого рождения. Они конечно не сами окружают ребёнка. Это делает взрослый, сам зачастую не задумываясь глубине и степени их влияния. В то же время многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что игрушка всегда была действенным



средством развития психики и широко использовалась для социального воспитания и приобщения ребёнка к жизни взрослых. Исходя из определяющей роли игрушки в развитии ребёнка следует осознанно подходить к её выбору.

Игрушка всегда выполняла, кроме прочих, и терапевтическую функцию – помогала ребёнку овладеть собственными желаниями и страхами. Страх темноты можно преодолеть с помощью деревянного меча – орудия его преодоления. Какая-нибудь коряга, гвоздик, камушек, ракушка – наделяются особыми свойствами, смыслами. Их можно часто найти в детском уголке, кармане. И всякий ребёнок просит «не выбрасывать, мне это нужно». В какие игрушки играют наши дети?

**4. Упражнение «Любимая игрушка моего ребёнка»** (Цель - помочь родителям лучше узнать своего ребёнка, его интересы)

Родителям раздаются листочки на которых они пишут название любимой игрушки своего ребёнка. По окончании работы, каждый родитель знакомит всех с написанным. Затем педагог-психолог знакомит родителей с ответами детей на тему: «Моя любимая игрушка» (ответы собраны заранее в ходе опроса детей).

**5. Дискуссия «Полезьа и вред традиционных и современных игрушек»** (Цель: осознание родителями функций игрушек)

На столе выкладываются высказывания об игрушке: *средство обучения, добро и зло, яркий запечатляющийся образ, средство подготовки к жизни. средство психического развития, предмет забавы и развлечений, средство лечения, объект эмоционального общения. учит добру и красоте, партнёр по игре, помогает ребёнку психологически войти в мир постоянных вещей.*

Родителям предлагается выбрать и поместить на доску те высказывания, которые отражают функции игрушки.

Психолог:

- Видите, игрушка не только сопровождение игры. но и сколько функций она призвана выполнять. Таковы ли современные игрушки?

**6. Игровое упражнение «Выбери игрушки»** (Цель - осознанность в выборе игрушек)

*Инструкция:* Родителям предлагается проанализировать различные игрушки с точки зрения их полезности, бесполезности, вреда.

Психолог:

- Я предлагаю вам разделится на три группы: первая группа выбирает из предложенного ассортимента полезные игрушки и затем обосновывает свой выбор; вторая группа выбирает бесполезные игрушки и тоже обосновывает свой выбор; третья группа выбирает вредные игрушки и объясняет, чем они вредны.

*Игрушки для анализа:* матрёшка, кукла «Барби», набор животных, робот-трансформер, пирамидка, конструктор, монстр и т.п.  
*Приложение 3.2., с.83*

Психолог:

- Формирование и развитие внутреннего мира ребёнка немислимы без игрушки, поэтому её выбор – дело серьёзное и ответственное.

**7. Мини-лекция «Современная игрушка»**

Как показывает жизнь, в большинстве случаев игрушки выбираются стихийно или в силу «поверхностных» обстоятельств (привлекательность, величина, стоимость, желание угодить ребёнку). О развивающем потенциале игрушки, её педагогической полезности взрослые либо не задумываются, либо целиком доверяют прилагаемой аннотации, в которой производитель пишет всё, что угодно.

Очень вредно для детской психики увлечение игрушечными монстрами, киборгами, троллями и пр. – всеми теми персонажами, которые можно по-русски обозначить словом «чудовище». Даже если они будут с виду не такими страшными, обольщаться не стоит.

Какие чувства укореняются в душе ребёнка, когда он привязывается к монстру, начинает его любить? А если с монстром ребёнок будет играть – значит, он начнёт видеть в безобразии что-то привлекательное, видеть в зле, которое в детском возрасте прочно ассоциируется с понятием «некрасивый», добро. Таким образом понятия добра и зла будут размыты, ещё не успев толком оформиться. Или – или. Или плохой, или хороший. Или добрый, или злой. Или можно, или нельзя, а если можно, а завтра тоже самое нельзя, возникает волнение, возмущение, протест, в глубине которых таится страх. И это понятно, окружающий ребёнка мир сложен, часто непостижим, ему нужны простые, чёткие ориентиры, чтобы чувствовать себя в безопасности. Потом, когда человек повзрослеет, к нему придёт способность различать оттенки понятий, качеств и отношений. Но сначала нужно заложить базу. На шатком фундаменте прочного здания не построишь.

Есть ещё одна опасность, подстерегающая детей, играющих с игрушками-монстрами. У тех малышей, которых безобразное или страшное притягивает, повреждается инстинкт самосохранения. Это может привести к плачевным последствиям. Например, повзрослев, они могут потянуться к наркотикам, вполне осознавая их опасность. Но сработает усвоенный с детства стереотип: опасное будет их притягивать, а не отталкивать.

Поэтому, прежде чем купить игрушку, серьёзно задумайтесь над тем, какую она несёт педагогическую и психологическую нагрузку. Чему учит, какие чувства пробуждает? С кем отождествит себя ваш сын или дочь? Какой социальный опыт может усвоить ребёнок, играя в подобные игрушки? Можно ли ожидать проявления у ребёнка, играющего с монстрами, чудовищами, таких качеств, как способность к сопереживанию, желание

прийти на помощь более слабому? Не нарушается ли при этом логическая цепочка «общество – игрушка – ребёнок?»»

Играя с игрушками, ребёнок примеряет на себя разные роли, которые затем опробует в жизни. Так давайте постараемся, чтобы ему пришла по вкусу роль доброго, заботливого, благородного человека.

**8. Мозговой штурм «Критерии выбора игрушек»** (Цель: осознанность в выборе игрушек).

На данном этапе родителям предлагается вместе с психологом выработать критерии выбора игрушки. Они могут быть следующими:

- Соответствие интересам самого ребёнка;
- Возможность с ними что-либо делать – разбирать, передвигать, извлекать звуки;
- Разнообразие форм активности ребёнка – чем игрушка более завершена, тем менее простора для творчества (максимальны для преобразований мячи, кубики, пирамидки)
- Самостоятельность игровых действий (игрушки-загадки, матрёшки, пирамидки);
- Эстетический аспект.

*Вывод:* Отсутствие ценностных ориентиров на рынке игрушек приводит к бессмысленным закупкам однотипных игрушек, как правило бесполезных. Часто родители, стараются угодить ребёнку и предотвратить детские капризы, практически каждый день покупая игрушки, не подозревая, что тем самым наносят вред его умственному развитию, в частности воображению.

Изобилие игрушек и пресыщение ими влечёт за собой скуку и апатию. А ведь всё последующее обучение в школе будет связано, во первых, с необходимостью представить, вообразить, оперировать абстрактными образами и понятиями. Во-вторых, умение использовать различные

предметы вместо реальных предметов позволит ребёнку в дальнейшем усвоить более сложные системы знаков, такие как язык, математическая символика, различные виды искусства. Поэтому, кроме игрушек, изображающих реальные предметы, у ребёнка обязательно должны быть предметы-заместители: катушки, коробки разной формы, природные материалы (жёлуди, шишки, ракушки). В процессе игры ребёнок может давать им новое название.

Ситуация, когда ребёнок превращает диван в пароход, стулья – в вагоны поезда или трамвая, также является показателем развития знаковой функции сознания, а значит и высокого уровня умственного развития.

## **8. Рефлексия.**

**Упражнение «Рассуждение»** (завершение встречи). (Цель - аккумулировать положительный опыт, полученный в ходе всей встречи)

Психолог:

- Я предлагаю вам письменно ответить на вопрос: «Что интересного и полезного я унесу с собой после занятия?» Затем прочитать вслух свой ответ и прикрепить стикер к доске.

*Благодарю вас за внимание и плодотворную работу! Всего вам доброго! До новых встреч!*

## **Занятие 3**

***Тема: «Развитие мелкой моторики в быту»***

**Цель:** Развитие родительской компетентности через повышение информированности о необходимости развития мелкой моторики у ребёнка.

**Задачи:**

- познакомить родителей с играми и упражнениями, направленными на развитие общих движений, мелкой моторики, формирование зрительно-двигательной координации детей 3-4 лет;
- способствовать развитию совместных действий взрослого и ребёнка.

*Предварительная работа:*

1. Оповещение родителей через объявление.
2. Подбор игр, игрушек и материала для развития мелкой моторики.
3. Изготовление памяток для родителей: «Рекомендации родителям по развитию мелкой моторики ребёнка». Приложение 2.3.

*Материалы:* игры и игрушки для развития мелкой моторики: матрёшки, пирамидки, конструктор, пазлы, мозаика, мяч, кубики, куклы для пальчикового театра, «куклы рукавички», куклы-марионетки. Бусины, пуговицы (разных размеров), шнурки, верёвочки (для завязывания узелков), пробки от пластиковых бутылок, прищепки, крупа (рис, гречка, горох, бобы, чечевица), газеты, книжки, раскраска, клубок ниток для вязания, банка с закручивающейся крышкой, пипетка, флакон из-под духов, цветная бумага.

*Оборудование:* доска для вывешивания плакатов, песочница.

*Ход занятия:*

### **1. Вступительная часть.**

Психолог:

- Здравствуйте уважаемые папы и мамы! Я рада вас приветствовать на занятии родительского клуба!

Сегодня мы с вами поговорим о развитии мелкой моторики руки ребёнка, о том, почему её необходимо развивать.

### **2. Знакомство.** (Цель- представление своего ребёнка другим участникам).

Психолог:

- Сначала я хочу предложить вам рассказать о вашем ребёнке, познакомить нас с ним. Вы будете передавать друг другу мяч и говорить от имени ребёнка: «Я (*имя ребёнка*). Я люблю...*Я не люблю ...*»

- Что дало вам это упражнение?

- Легко ли было называть что любит и что не любит ребёнок? (*ответы родителей*).

### **3. Теоретическая часть.**

Так что же это такое мелкая моторика и почему она так важна? Мелкая моторика – это способность выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук и ног в результате скоординированных движений важнейших систем: нервной, мышечной и костной. Часто для понятия «мелкая моторика» используется такой термин как «ловкость».

Известный педагог В.А.Сухомлинский сказал: «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев», «Рука –это инструмент всех инструментов», заключил ещё Аристотель. «Рука – это своего рода внешний мозг», - писал Кант. И эти выводы не случайны.

Игры и упражнения для развития мелкой моторики особенно важны современным детям. Сейчас малыши мало тренируют движения пальчиков рук: на одежде и обуви вместо пуговиц и шнурков липучки (так нам, взрослым удобнее и быстрее).

Ещё каких-то 20 лет назад родителям, а вместе с ними и детям, приходилось больше делать руками: перебирать крупу, стирать бельё, вязать, вшивать. Сейчас же на каждое занятие есть по машине.

Эта смена жизненной ситуации развития детей дошкольного возраста отразилась и на развитие мелкой моторики руки, которая раньше развивалась в быту, незаметно, без специальной тренировки. Сейчас же развитие мелкой моторики стало требовать специальных упражнений и занятий с малышами.

Для чего необходимо развивать мелкую моторику у детей?

Учёными доказано, что развитие рук находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребёнка. Уровень развития мелкой моторики и координации движения рук – один из показателей интеллектуального развития и, следовательно, готовности к школьному обучению.

Как правило, ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно хорошо развиты внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие (координация), воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, связная речь. Развитие мелкой моторики важно ещё и потому, что вся дальнейшая жизнь ребёнка потребует использование точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

**4. Игры для развития мелкой моторики.** (Цель – ознакомление с разнообразием игр)

*1. Пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры).*

Инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Их очень большое разнообразие. Многие игры требуют участия обеих рук, что даёт возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз». В ходе игры дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

*Игра: «Моя семья»*

Этот пальчик – дедушка,



Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – я,

Вот и вся моя семья.

*Поочерёдное сгибание пальцев, начиная с большого.*

## 2. Игра – шнуровка.

Вниманию родителей представляются разнообразные игры-шнуровки.

## 3. Матрёшка, пирамидка, кубики.

## 4. Мозаика, пазлы, конструктор.

## 5. Кубики, мяч.

## 6. Куклы для пальчикового театра, «куклы рукавички», куклы-марионетки.

Показ сопровождается объяснением.

## 5. Практическая часть.

Психолог делит родителей на группы по 3-4 человека.

### Психолог:

- Перед вами представлены различные материалы. Ваша задача состоит в том, чтобы выбрать те, которые развивают мелкую моторику ребёнка и обосновать свой выбор.

*Родители выбирают и дают свои ответы.*

*В конце психолог подводит итог сказанного родителями.*

-В заключении мне хотелось бы прочитать вам стихотворение

Л. Татьяничевой:

Какая сила в маленькой руке!  
Малыш идет, переступают ножки,  
Он весь мой мир, зажатый в кулаке,  
Шагающий со мною по дорожке.  
И я, имеющая стаж и дом,  
Друзей, авансы и получки...  
  
Сейчас иду и думаю о том,  
Что нет опоры, крепче этой ручки..

## **7. Рефлексия.**

**Упражнение «Рассуждение»** (завершение встречи). (Цель -  
аккумулировать положительный опыт, полученный в ходе всей встречи)

Психолог:

- Я предлагаю вам продолжить фразу: «Работая с группой, я поняла...»

(ответы родителей)

*Благодарю вас за внимание и плодотворную работу! Всего вам доброго! До  
новых встреч!*

## **Занятие 4**

***Тема: «Стили семейного воспитания»***

***Цель:*** способствовать осознанию участниками собственной стратегии воспитания.

***Задачи:***

- проанализировать основные стили семейного воспитания;
- рассмотреть как разные стили воспитания влияют на психику ребёнка;

- Просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетенции в вопросах формирования личности ребенка.

*Материалы:* листы бумаги А4, цветные карандаши, ручки для каждого родителя

*Оборудование:* фотографии Анны Радченко «Оборотная сторона материнства», доска для вывешивания плакатов.

*Предварительная работа:* оповещение родителей через объявление.

*Ход занятия:*

### **1. Вступительная часть.**

Психолог:

- Здравствуйте, уважаемые родители! Я очень рада вас видеть!

### **2. Игра-приветствие: «Скажи друг другу комплимент»** (Цель-сплочение коллектива, настрой на совместную деятельность)

*Инструкция:* Родители стоят по кругу. Далее ведущий разбивает их на пары «Солнышко» - «Облачко». Те родители, которые были названы как «Солнышко» встают в центр круга (внутренний круг), напротив родителей, которые были названы, как «Облачко» (внешний круг). Далее родитель, который стоит во внешнем круге делает комплимент родителю, который стоит напротив него во внутреннем круге. По хлопку родитель внешнего круга перемещается по часовой стрелке по кругу и делает комплимент следующему «Солнышку». И так далее. Затем внутренний и внешний круги меняются местами.

### **3. Мотивация.** (Настрой родителей на получение предстоящей информации)

Педагог-психолог знакомит родителей с высказываниями великих педагогов о воспитании (которые вывешиваются на доске):

«Посеешь поступок –

« Там, где нет мудрости

*Пожнёшь привычку.* *родительского воспитания,*  
*Посеешь привычку –* *любовь матери и отца к детям*  
*Пожнёшь характер.* *уродует их.»*  
*Посеешь характер –* *В.А.Сухомлинский*  
*Пожнёшь судьбу.»*

*«Не жди, что твой ребёнок*  
*будет таким, как ты или*  
*таким, как ты хочешь.*  
*Помоги ему стать*  
*не тобой, а собой.»* *Януш Корчак*

#### **4. Информационный этап.** (Цель - ознакомление участников с разными стилями воспитания и их влиянием на психику ребёнка)

Семья, являясь средой, в которой воспитывается ребёнок оказывает огромное влияние на него. Воспитывая ребёнка, родители (иногда и не осознавая этого) применяют определённые стили воспитания. Зачастую они просто переносят в свою семью тот стиль, в котором они сами когда-то воспитывались. Родители, это первые воспитатели в жизни ребёнка социализирующие его, формирующие мировоззрение, доверие или не доверие к людям и жизни в целом.

Личность ребёнка, формируется под воздействием того стиля семейного воспитания, который применяют к нему родители. Стили эти разные и они по-разному формируют те или иные черты личности.

И так, что понимается под стилями воспитания?

*Стили семейного воспитания* - это наиболее характерные способы общения родителей с ребёнком, предусматривающие определённые методы и средства педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия.

Психологами выделяются 6 основных стилей воспитания:

➤ *Авторитарный*

- *Гиперопека* (сверхнуждающийся)
- *Попустительский* (отстранённый, гипоопека)
- *Хаотичный* (непоследовательное руководство)
- *Отчуждённый* (безразличный)
- *Демократический* (сотрудничество)

*Авторитарный стиль.* Девиз такого стиля воспитания: **«Делай, как сказано», «Я тут главный».**

*Родители, использующие такой стиль воспитания все решения принимают на себя, считают, что ребёнок должен безотказно подчиняться их воли и авторитету. Они ограничивают самостоятельность ребёнка, не считая нужным как - то обосновать свои требования («Потому, что я так сказал»). Используют жёсткий контроль, суровые запреты и физические наказания. Такие родители категоричны, требовательны, неуступчивы.*

*Основными чертами ребёнка при таком стиле воспитания, являются: страхи, безволие, низкая самооценка, подозрительность, настороженность, замкнутость или наоборот, агрессивность, асоциальное поведение.*

*У ребёнка в дальнейшем может сформироваться либо слабая жизненная позиция. Либо формируется деспотичная личность.*

*Гиперопека.* Девизом такого стиля воспитания является: **«Давай я сделаю это за тебя, я помогу тебе».**

*Основными чертами родителей, использующих такой стиль воспитания, являются следующие: ограждают детей от всего, интересуются, эмоционально близки с ними, выполняют и исполняют всё за ребёнка, решают за него, тревожатся, ограничивают его самостоятельность.*

*Основными чертами ребёнка при таком стиле воспитания, являются: зависимость от взрослых, завышенная самооценка с одной стороны, неуверенность в собственных силах, с другой, невротичность,*

*тревожность, инфантилизм, беспомощность, отсутствие самостоятельности.*

В дальнейшем из такого ребёнка может вырасти либо зависимая от других личность, либо домашний деспот.

Попустительский стиль (гипоопека). Девиз такого стиля воспитания: **«Делай всё, что хочешь»**

Основными чертами родителей, использующих такой стиль воспитания, являются следующие: *непоследовательность, безответственность, безволие, инфантилизм, воспитание по методу кнута и пряника.*

Основными чертами ребёнка при таком стиле воспитания, являются: *неумение контролировать своё поведение, не готовность к ограничениям и ответственности, неумение устанавливать прочные эмоциональные связи (так называемые «холодные» дети), депрессивность, отчуждённость, несчастность, агрессивность, асоциальное поведение.*

В дальнейшем из такого ребёнка может вырасти либо свободная, но безучастная личность, либо личность «без тормозов».

Хаотичный стиль (непоследовательное руководство). Девиз такого стиля воспитания: **«Так делать можно», «Так делать нельзя».**

Основными чертами родителей, использующих такой стиль воспитания, являются следующие: *непоследовательность, эмоциональная нестабильность, непредсказуемость, самоутверждение через ребёнка, состязательность, соперничество, разногласия между родителями в выборе методов воспитания.*

Основными чертами ребёнка при таком стиле воспитания, являются: *отсутствие чувства ответственности и самоконтроля, заниженная самооценка, незрелость суждений, инфантилизм, поведенческая*

*неуравновешенность, агрессивность, тревожность, неуверенность, приспособленец, манипулятор.*

**Отчуждённый стиль.** Девиз такого стиля воспитания: **«Да делай ты, что хочешь»**

Основными чертами родителей, использующих такой стиль воспитания, являются следующие: *отчуждённость, глубокое безразличие к личности ребёнка, они его «не замечают», не заинтересованы его развитием и духовным внутренним миром, избегают общаться с ним, держат от себя на расстоянии, дети предоставлены сами себе.*

Такой стиль воспитания чаще наблюдается в неблагополучных семьях, где один или оба родителя злоупотребляют алкоголем или наркотиками.

Основными чертами ребёнка при таком стиле воспитания, являются: *одиночество, неуверенность в себе, чувство глубокой несчастья, агрессивность, недоверие к людям и к жизни в целом.*

В дальнейшем из такого ребёнка может вырасти асоциальная личность.

**Демократический стиль (сотрудничество).** Девиз такого стиля воспитания: **«Сделай это по следующей причине!»**

Основные черты родителей использующих такой стиль воспитания, являются следующие: *поощрение личной ответственности и самостоятельности в соответствии с возможностями ребенка, помощь детям, теплота, твердость и последовательность, открытость, эмоциональность, требовательность, справедливость.*

Основными чертами ребёнка при таком стиле воспитания, являются: *способность принимать решения, выслушивать и обсуждать мнения и советы родителей. Формируется правильное, ответственное социальное поведение, уверенность в себе, эмоциональная уравновешенность, открытость, дружелюбие, справедливость.*

## 5. Практический этап.

**Упражнение «Стили воспитания»** (Цель: побудить родителей к размышлениям об особенностях воспитания).

Психолог делит родителей на группы (2-3 человека), каждая группа будет характеризовать свой стиль воспитания. Затем выкладывает перед родителями на столе фотографии Анны Радченко «Оборотная сторона материнства», на которых изображены разные стили воспитания. И предлагает им выбрать ту фотографию, которая отображает стиль воспитания их группы. Участники групп выходят и рассказывают о своём стиле. *«Мы родители, которые придерживаются ... стиля воспитания, наш девиз «...», мы думаем, что дети... и поэтому, мы... Мы думаем, что именно эта фотография наилучшим образом отражает наш стиль....».* Приложение 3.3., с.109

В конце всех высказываний родители делятся между собой, что они при этом чувствовали.

**6. Арт-терапевтическое упражнение «Дети цветы жизни»** (Цель - рефлексия родительских чувств по отношению к ребенку).

Психолог:

- Я предлагаю вам нарисовать своего ребёнка в образе цветка.

По завершению работы, родители выкладывают свои рисунки на всеобщее обозрение. Приложение 3.3., с.110

Далее психолог предлагает родителям (по желанию) прокомментировать свой рисунок.

## 8. Рефлексия.



**Упражнение «Рассуждение»** (завершение встречи). (Цель - аккумулировать положительный опыт, полученный в ходе всей встречи).

Психолог:

- Я предлагаю вам ответить на следующие вопросы:
- *Что полезного я вынес из услышанной информации?*
- *Пригодиться ли мне это в дальнейшем?*

Родители высказывают своё мнение и помещают на панно, где изображено дерево (ствол и ветки) листья.

*Инструкция:* возьмите один листочек и поместите его на ветку дерева, если услышанная вами информация показалась вам полезной, интересной, вы слышали её впервые;

Если вы слышали информацию и до этого и то, что вы слышали для вас не ново, поместите листочек на землю возле корней дерева.

*Благодарю вас за внимание и плодотворную работу! Всего вам доброго! До новых встреч!*

## **Занятие 5**

***Тема: «Вместе весело шагать»***

*Тренинг для родителей и детей подготовительной к школе группы*

*Цель:* способствовать актуализации чувственного опыта родительства и гармонизации детско-родительских отношений.

*Задачи:*

- проанализировать способы эмоционального отвержения ребёнка;

- рефлексировать детский опыт и его влияние на взаимоотношение с собственным ребёнком;
- способствовать оптимизации детско-родительских отношений, развитию психологической культуры родителей.

*Предварительная работа:* 1. Оповещение родителей через объявление.

2. Дети с воспитателем изготавливают цветок подсолнуха.

3. Плакат с нарисованной вазой и стеблями цветов. Отдельно вырезаны нарисованные головки цветов.

4. Изготовление памяток для родителей «Прежде чем воспитывать...»

*Приложение 2.4.*

*Материалы:* листы бумаги и ручки для каждого родителя.

*Оборудование:* интерактивная доска, доска для вывешивания плакатов, разноцветные ленты, кукла, маски для сна по количеству родителей, ручки, две картонные коробки, видеоролик «Все люди рождаются принцами и принцессами».

*Ход занятия:*

## **1. Вступительная часть.**

Психолог:

- Здравствуйте уважаемые гости! Я рада вас видеть на занятии родительского клуба! Наше занятие мы начнём со знакомства.

**2. Упражнение «Апельсины»** (Цель - знакомство, сплочение коллектива, настрой на совместную деятельность)

*Инструкция:* Участники сидят в общем кругу. Первый участник представляется и называет что-то, что он любит. Данное существительное должно начинаться с той же буквы, что и имя этого участника. Например,

участник по имени Антон может сказать: *«Меня зовут Антон, и я люблю апельсины».*

Психолог:

- Ну вот мы и познакомились!

- Уважаемые взрослые, были ли вы когда-нибудь маленькими? Конечно же, да. И, наверное, помните себя в детском саду или дома с мамой, а может быть, на улице в песочнице. И наверняка вы помните ваши любимые игрушки. Теперь у вас свои дети, и вы стремитесь, чтобы они выросли счастливыми и весёлыми, самостоятельными и добрыми, любознательными и помогающими, уверенными в себе и открытыми. Но всегда ли это у вас получается? Давайте рассмотрим ситуацию, которая происходит во многих семьях.

**3. Упражнение «Кокон»** (Цель: осознание участниками своих слов и действий и как они влияют на их детей)

Психолог:

- Вы приходите домой, и ребёнок хочет с вами поделиться впечатлениями о прошедшем дне. Вы говорите: *«Не сейчас» (завязывает рот)*. Ребёнок вам хочет помочь, вы отказываетесь. *(Завязывает руки.)* Не зная чем заняться, ребёнок начинает бегать по комнате. Вы ругаете его за топот. *(Завязывает ноги)*. Ребёнку ничего не остаётся делать, как сидеть и слушать разговор взрослых. Вы опять его начинаете ругать. *(Завязывает уши)*. Ребёнок сидит и тупо смотрит телевизор. Вы заходите и говорите, что уже пора спать. *(Завязываете глаза)*.

- Посмотрите на что похож ребёнок – на «кокон». Гусеница в коконе развивается, превращается в красивую бабочку, а ваш малыш развивается? Подумайте, как часто вы говорите слово «нет» своему ребёнку?

**4. Просмотр видеоролика «Все люди рождаются принцами и принцессами»** (Цель - осознание участниками, как их установки влияют на судьбу ребёнка)

Психолог:

-Как вы думаете, о чём говорит этот видеоролик? *Ответы родителей.*

Воспитание детей должно быть осознанным, бережным. От этого зависит их дальнейшая жизнь.

Для многих родителей в настоящее время важнее профессиональная деятельность, наши повседневные заботы.

А вопросы воспитания мы оставляем на потом, или прибегаем к ним в состоянии агрессии. Поэтому прежде чем воспитывать, откройте двери в свое детство. Вспомните, какими были вы, чего ждали от своих родителей? Что вы испытываете, воспитывая своего ребенка? Превосходство или сочувствие к нему? А можно ли обойтись без воспитательных воздействий?

- Но, самое главное, никогда не воспитывайте малыша в состоянии аффекта. Семь раз отмерьте и один отрежьте. Посмотрите на совершённое его глазами и с его позиции. Старайтесь стать ему таким родителем, о котором вы мечтали в детстве.

- А теперь настало время пригласить наших ребят. Встречайте, вот и они.

**5. Знакомство.** (Цель - знакомство, сплочение коллектива, настрой на совместную деятельность)

*Инструкция:* Дети становятся в круг. Передавая мяч, каждый ребёнок говорит, как зовут его и как зовут его маму и рассказывает, какая она, чем он с ней занимается. Например: «Я Коля, мою маму зовут Настя, она самая лучшая и добрая».

**6. Игра «Слепой-поводырь»** (Цель - позволяет участникам на собственном опыте почувствовать, что значит быть зависимым и как уметь доверять, осознавать свои жизненные роли и позицию)

*Инструкция:* Родители в роли «Слепого», дети в роли «Поводыря». Родителям на глаза одеваются маски для сна, и дети за руку ведут их вокруг препятствий, стараясь не задеть их.

Далее родители и дети обсуждают, что они чувствовали, было ли комфортно, доверяли ли своему ребёнку.

**7. Упражнение «Подсолнух»** (Цель - рефлексия родительских чувств по отношению к ребёнку).

Психолог:

- Когда мы готовились к встрече, ребята нашей группы сделали вот такой подсолнух, на лепестках которого мы предлагаем вам написать пожелания для них.

**8. Упражнение «Коробка» (для родителей)** (Цель - осознание необходимости единых требований в воспитании ребёнка).

*Инструкция:* Приглашаются по желанию три участника. Один стоит в центре, ставит ноги в коробки (правую – в одну коробку, левую – в другую), участники, стоящие слева и справа от него ставят ногу в коробку к игроку в центре. В таком положении им предлагается пересечь комнату. По окончании проводится обсуждение: удобно ли было двигаться? Кому из участников наиболее сложно перемещаться? В каком случае игроку в центре двигаться легче, увереннее: когда участники сбоку помогают ему и двигаются в одном направлении, или когда каждый участник двигается порознь?

Психолог:

- Так и в жизни: в положении человека, стоящего в центре находится ребёнок. С одной стороны, располагается детский сад со своими методами воспитания, требованиями, задачами, ожиданиями, а с другой – семья,

родители со своими средствами воспитания, взглядами, ожиданиями. Ему необходимо соответствовать ожиданиям и детского сада и семьи, выполнять требования и родителей и педагогов. Успешность воспитания и обучения ребёнка зависит от взаимопонимания, сотрудничества родителей и педагогов.

Закончить наше занятие я хочу словами Аллы Исааковны Баркан:

*“Всю жизнь мы стремимся познать сладости рая. И ищем его даже в отблесках мгновений, не понимая, что владели раем в далеком детстве, и из которого ушли.*

*Божественное наказание — изгнание из рая. А ваш ребенок сам уходит из него, взрослея, чтобы окунуться в половодье жизни. Однако, прежде чем малыш уйдет из детства, мы сами изгоняем нашего ребенка из него земными методами воспитания, где наказаниям - зеленый свет”.*

Имеем ли мы право, лишать ребенка детства?!

## **9. Рефлексия.**

**Упражнение «Рассуждение»** (завершение встречи). (Цель - аккумулировать положительный опыт, полученный в ходе всей встречи)

Психолог:

- Я предлагаю вам ответить на следующие вопросы:

- *Что дала вам наша встреча? Узнали ли вы что-то новое? Какие чувства вы сейчас испытываете?*

Родителям предлагается украсить цветами букет в вазе (если они узнали для себя что-то новое и им понравилось, то приклеить к стеблям цветов).

В конце занятия родителям вручаются памятки «Прежде чем воспитывать...» Приложение 2.4.

*Благодарю вас за внимание и плодотворную работу! Всего вам  
доброго! До новых встреч!*

В составлении конспекта использованы материалы книги Баркан А.И. Его Величество Ребенок какой он есть. Тайны и загадки./М.:АО “СТОЛЕТИЕ”, 1996-368 с.

## **Занятие 6**

### ***Тема: «Наш внимательный ребёнок»***

*Цель:* развитие родительской компетентности через повышение информированности, осмысления важности и необходимости развития внимания у детей.

*Задачи:*

- познакомить родителей с видами и свойствами внимания;
- познакомить с главными принципами развития внимания у детей;
- познакомить с причинами рассеянности внимания у дошкольников;
- познакомить родителей с играми и упражнениями, направленными на развитие у детей концентрации, устойчивости, переключения внимания.

*Предварительная работа:* 1.Оповещение родителей через объявление.

2.Подбор игр, игрушек и материала для развития внимания.

3. Изготовление цветка для рефлексии.

4. Консультация для родителей: «Игры и упражнения для развития внимания у детей дошкольного возраста» *Приложение 2.5.*

*Материалы:* игры и игрушки для развития внимания: настольно-печатные игры, ручки, листы бумаги для записи на каждого родителя.

*Оборудование:* доска для вывешивания плакатов, интерактивная доска, мячик для игры.

*Ход занятия:*

Родители рассаживаются на стульях расставленных по кругу.

### **1. Вступительная часть.**

Психолог:

- Здравствуйте уважаемые папы и мамы! Я рада вас приветствовать на занятии родительского клуба!

Сегодня мы с вами поговорим о развитии внимания у детей дошкольников.

**2. Знакомство.**(Цель- знакомство, сплочение коллектива, настрой на совместную деятельность)

Психолог:- Все мы когда-то были детьми. И несмотря на то, что сами уже стали родителями, в каждом из нас живёт ребёнок, наш внутренний ребёнок. Который очень любит играть. Сейчас я предлагаю вам поиграть в игру, которая называется «Весёлый мяч».

*Инструкция;* Ведущий передаёт мяч по кругу, при этом проговаривая слова:«Вот бежит весёлый мячик быстро-быстро по рукам. У кого весёлый мячик, тот сейчас расскажет нам!» (мячик передаётся из рук в руки)

Тот, у кого остался мяч в руках при последних словах, отвечает на вопрос ведущего (например, что вы любите?, ваше любимое блюдо?, что вас может обидеть? И т.д.)

**3. Теоретическая часть.** Показ презентации.

Воспитание ребёнка – дело длительное и требующее многих сил от родителей. Каждому родителю хочется, чтобы его ребёнок вырос умным и ответственным человеком. Но не все понимают, насколько важно заниматься ребёнком с самых малых лет. И одним из самых важных уроков в жизни ребёнка является развитие его внимания. Невнимательность грозит не только



пробелами в знаниях в будущем, но и может стать причиной получения различных травм. Мы сегодня с вами поговорим о том, что такое внимание и как его развивать у ребёнка.

Под вниманием принято понимать один из основных элементов познавательной деятельности человека. Именно внимание позволяет нам правильно направить познавательные процессы, концентрироваться на том или ином событии, объекте, преследуя цель как можно более точно отразить действительность.

С помощью внимания можно фильтровать информацию, которая попадает в мозг человека через его органы чувств.

Внимание человека имеет несколько основных свойств:

- *объем* — количество информации, которая уместится в сознании;
- *концентрация* — способность сосредоточиться на чем-то конкретном;
- *стойкость* — способность удерживать концентрацию на протяжении длительного времени;
- *переключаемость* — намеренное переключение внимания с объекта на объект при необходимости;
- *распределяемость* — распределение внимания между несколькими объектами или занятиями.

Важно, чтобы у человека были развиты все свойства внимания, перечисленные выше. Нарушение какого-либо из них станет причиной проблем с вниманием.

### *Непроизвольное внимание*

Непроизвольное (оно же непреднамеренное, или пассивное) внимание предполагает собой способность сосредоточиться на чем-либо без специального намерения. Обычно это происходит в результате выделения у

объекта, предмета или явления каких-то ярких признаков, которые производят впечатление на человека, затрагивают его чувства, вызывают определенные эмоции и мысли.

Вызывать непроизвольное внимание могут:

- яркий свет;
- резкий звук;
- неожиданное действие;
- новый интересный предмет или движение;
- необычные сочетания признаков предметов.

Когда речь идет о детях дошкольного возраста, то доминирует именно этот вид внимания, которое во многом зависит от способности усваивать и дифференцировать новую информацию.

Дети узнают обо всем, что есть интересного в мире: о животных, растениях, о разных национальностях людей, которые отличаются друг от друга цветом кожи, культурой, речью. Изначально эту информацию малыши получают от взрослых, со временем же они самостоятельно запоминают то, что произвело на них особое впечатление.

#### *Особенности произвольного запоминания*

Произвольное, или активное, намеренное, внимание у детей дошкольного возраста формируется вне их личности. То есть оно не зависит от процесса развития непроизвольного внимания. На уровень его активности будет влиять исключительно общение со старшими. Если лишить ребенка этого общения, то его произвольное внимание так и останется на начальной стадии. Минимального развития произвольного внимания можно ожидать в результате активного времяпровождения ребенка, связанного с хобби, эмоциями и личным опытом.

Стимулировать развитие произвольного внимания можно, программируя ситуации, когда от ребенка потребуется проявить волю, сделать усилие, чтобы сосредоточиться на предмете для совершения с ним каких-то действий. В этом процессе огромное значение будет играть общее психическое состояние ребенка. Если он в плохом настроении, устал, болен или, например, перенасыщен эмоциями, сосредоточиться у него вряд ли получится, а значит, и произвольно запомнить что-то тоже не удастся.

### *Послепроизвольное запоминание*

Такой тип внимания развивается у детей дошкольного возраста в процессе их увлеченных действий. В такие моменты дети не испытывают волевого напряжения, не пытаются заставить себя делать то, что необходимо, но неинтересно. Занятие их поглощает, приносит удовольствие и не вызывает каких-то сложностей.

Именно такой вариант внимания считается наиболее эффективным и длительным. Когда ребенок в хорошем настроении, отдохнувший и увлеченный, он может без проблем сосредоточиться на представляющей для него интерес деятельности и достичь цели.

### *Развитие произвольного внимания у дошкольников*

Появление новых видов деятельности в жизни ребенка дошкольного возраста становится стимулом для развития у него внимания. В повседневной жизни до ребенка все чаще долетают фразы взрослых о том, что ему необходимо быть внимательным, он их запоминает и старается соответствовать ожиданиям старших.

По мере овладения средствами управления и самоконтроля у ребенка появляется способность произвольного запоминания.

Развитие произвольного внимания у детей дошкольного возраста также зависит от того, насколько активно будет происходить их знакомство с основными правилами и нормами поведения, требующими проявления определенной воли.

Дошкольники уже способны понять, что не всегда можно делать то, что хочется. Иногда нужно проявить волю и сделать то, что просят родители, и то, чего они от них ждут. Со временем малыши привыкают к проявлению воли и даже получают от этого моральное удовлетворение. Им все проще становится что-либо запоминать, не прилагая усилий, поэтому наступает следующий этап — формирование слеппроизвольного внимания.

#### *Главные принципы развития внимания у детей дошкольного возраста*

Существуют специальные методики для развития внимания у детей в дошкольном возрасте:

1. «Путь от простого к сложному»
2. Сохранение правил в памяти
3. Совершенствование самоконтроля.

*«Путь от простого к сложному»* подразумевает собой постепенное усложнение заданий для дошкольника. Не нужно предлагать ребенку выполнять сложное задание сразу, понимая, что он, скорее всего, с ним не справится.

По мере успешной деятельности малыша можно будет усложнять ему задачу, увеличивать ее объем.

*Сохранение правил* выполнения в памяти будет возможным путем многократного их повторения, как взрослым, так и самим ребенком. Имея такой алгоритм в памяти, малыш сможет выполнить задание согласно ему. Под *совершенствованием самоконтроля* подразумевается контроль ребенка над выполняемыми действиям с объяснением их вслух и проговариванием

алгоритма действий. Например, во время работы над рисунком малыш может сравнивать его с образцом, искать неточности и вносить коррективы.

Дополнительной мотивацией малышей может стать соперничество, свойственное детям дошкольного возраста.

### *Причины рассеянности внимания у детей*

Педагоги, работающие с дошкольниками, отлично знают, насколько часто дети отвлекаются, если деятельность для них не представляет интереса. К причинам появления рассеянности можно отнести:

- проблемы эмоциональной сферы;
- малокровие;
- аденоиды или гайморит, усложняющие поступление кислорода в легкие, и пр.

В таких случаях стоит отвести ребенка на прием к врачу, рекомендации которого помогут со временем вернуть малышу нормальную работоспособность.

Также частой причиной рассеянного внимания является утомляемость детей, которые устают от неинтересного задания, требующего от них высокой степени концентрации.

Одна из причин рассеянного внимания — это избыток впечатлений или же недостаточно развитая способность переключать внимание. Например, слишком насыщенные выходные не дают ребенку переключиться на учебную деятельность в будний день. Не стоит исключать и такую причину, как разбросанность интересов, возникающую по вине взрослых, неправильную программу воспитания в семье без соблюдения режима дня, отдыха и развлечений, с постоянным потаканием прихотям ребенка.

Виной рассеянности внимания малыша может стать и сам педагог, который не способен провести занятия интересно. Монотонный голос, отсутствие наглядных пособий и игровой деятельности приведет в итоге к тому, что дошкольникам станет скучно и их внимание будет рассеянным. Чтобы заинтересовать детей и вызвать у них желание сконцентрироваться на происходящем, педагог просто обязан уметь говорить выразительно, ярко, с юмором, вызывая доверие у малышей.

#### **4. Ознакомление с играми для развития внимания.**

Любимое занятие дошкольников — это игра. Поэтому развивать устойчивость внимания у детей также лучше всего в игровой форме. Можно пользоваться обычными пазлами, мозаикой или конструктором (*родителям показываются разные настольные игры*), которые также будут способствовать развитию моторики, а можно поиграть в более интересные и необычные игры, описания которых приведены ниже.

«*Пуговицы*». В ходе этой игры, помимо внимания малыша, можно будет потренировать память, мышление и пространственное восприятие. Вам понадобится два листа в клетку и два совершенно одинаковых набора пуговиц. Один из участников должен будет разложить на своем листе (игровом поле) три пуговицы в определенном порядке. Задача второго игрока — запомнить расположение пуговиц, их форму и цвета и повторить это на своем листе (поле) после того, как игровое поле первого игрока будет закрыто от просмотра. Чем больше ребенок будет играть в эту игру, тем больше пуговиц за один раз можно будет использовать.

«*Ищи знакомую букву*». Эта игра подойдет деткам, которые уже знают хотя бы несколько букв из алфавита. Им будет предложено найти в каком-то тексте (подойдет старый журнал или газета) определенную букву и вычеркнуть ее из всех слов. Со временем задачу можно усложнить, тренируя

ребенка переключать и распределять внимание. Например, можно предложить ему букву «а» во всех словах зачеркнуть, а букву «с» – подчеркнуть.

*«Где чей домик?»*. Интересная игра, известная многим с детства по журналам и комиксам для малышей. Для нее понадобится обычный листок бумаги, на котором нужно будет нарисовать несколько животных и их домики с ведущими к ним спутанными линиями. Малышу нужно будет провести пальчиком по линиям и обнаружить, где чей домик.

*«Создаем слова»*. Эта игра подойдет для небольшой группы детей старшего дошкольного возраста. Предназначена она для закрепления навыков чтения и, конечно же, развития внимания. Суть игры в следующем. Каждому ребенку присваивают букву. Взрослый придумывает слово, состоящее из букв, присвоенных каждому из игроков, после чего пишет его на бумаге, показывает и произносит вслух детям. Все дети должны будут хлопнуть в том порядке, в котором буква каждого из них находится в слове.

*Игра «В лесу»*. В ходе этой игры у ребенка развивается слуховое внимание. Малышу предлагают вообразить себя охотником или лесником, посидеть в комнате максимально тихо и вслушаться в звуки, которые будут издаваться из других комнат или с улицы, после чего рассказать о них и распознать.

Ближе к старшему дошкольному возрасту внимание детей активно развивается. Очень важно учитывать его особенности, чтобы вовремя обратить внимание на трудности малыша с запоминанием и концентрацией и подобрать для него правильные упражнения.

## **5. Практическая часть.**

Психолог делит родителей на группы по 3-4 человека.

Психолог:

- Перед вами представлены различные материалы. Ваша задача состоит в том, чтобы выбрать те, которые развивают внимание ребёнка и обосновать свой выбор.

*Родители выбирают и дают свои ответы.*

*В конце психолог подводит итог сказанного родителями.*

**6. Рефлексия «Цветок»** (завершение встречи) (Цель - аккумулировать положительный опыт, полученный в ходе всей встречи, и нейтрализовать отрицательный опыт).

Психолог:

- Подводя итог нашему занятию, я предлагаю вам сделать необычный цветок.

Я приготовила стебли и сердцевинки, а вы выбираете лепестки:

Жёлтый – если вам было очень интересно.

Голубой – если вам понравилось занятие.

Малиновый – если вы узнали много нового.

Фиолетовый – если вам было скучно.

*Благодарю вас за внимание и плодотворную работу! Всего вам доброго! До новых встреч!*

## **Занятие 7**

***Тема: «Радость общения»***

***Цель:*** способствовать развитию коммуникативной компетенции родителей, гармонизации детско-родительских отношений.

***Задачи:***

- повышение родительской компетентности в понимании внутренних переживаний и потребностей ребёнка;
- проанализировать смысл устойчивых родительских выражений и установок;



- рассмотреть возможности преодоления;
- рефлексировать детский опыт и его влияние на воспитание собственных детей.

*Предварительная работа:* 1. Оповещение родителей через объявление.

2. Дети отвечают на вопросы интервью. Листики с готовыми ответами вкладываются в конверты, которые дети разукрашивают по своему желанию.

3. Дети рисуют большую ромашку. На лепестке каждого цветка написано (воспитателем) то, что хотел бы услышать ребёнок от своих родных в свой адрес. В центре каждого цветочка написано высказывание ребёнка о себе.

4. Изготовление памяток для родителей: «Родительские установки»

*Приложение 2.б.*

*Материалы:* листы бумаги А4, простые карандаши, стёкла формата А4, кисточки, гуашь для каждого родителя. Фишки красного, жёлтого, синего цветов по 7 штук для каждого родителя.

*Оборудование:* интерактивная доска, доска для вывешивания плакатов, мультфильм «Три качества родительских посланий».

*Ход занятия:*

## **1. Вступительная часть.**

Психолог:

- Здравствуйте, уважаемые родители! Я очень рада вас видеть!

Перед началом нашего занятия, хочу прочесть вам стихотворение:

*Дети – это счастье, дети – это радость,*

*Дети – это в жизни свежий ветерок.*

*Их не заработать, это не награда,*

*Их по благодати взрослым дарит Бог.*

*Дети, как ни странно, также испытанье.*

*Дети, как деревья, сами не растут.*

*Им нужна забота, ласка, пониманье.*

*Дети – это время, дети – это труд.*

*Дети – это будто жизнь пошла сначала:*

*Первые улыбки, первые шаги,*

*Первые успехи, первые провалы.*

*Дети – это опыт, дети – это мы.*

Психолог:

- Сегодня мы с вами поговорим об общении родителей и детей. Попробуем получше узнать о своих детях, соприкоснёмся с их внутренним миром.

- А сейчас познакомьте нас со своими детьми.

**2. Задание для родителей.** (Цель - осознание участниками индивидуальности каждого ребёнка).

*Инструкция:* Каждому родителю выдаётся карточка с полным именем его ребёнка. Дётся задание рядом с каждой буквой имени написать слово, характеризующее его характер, особенности личности, способности.

*Например:*

**О** - остроумная;

**Л** – ласковая;

**Б** – загадочная;

**Г** – гордая;

**А** – аккуратная.

Родители прочитывают вслух то, что получилось. Затем карточки с именами вывешиваются на доске.

Психолог:

- Посмотрите, какой объём и уникальность приобретает каждое имя ребёнка.

**3. Игра задание на тему: «Знаете ли вы своего ребёнка?»** (Цель - осмысление родителями того, насколько хорошо они знают своего ребёнка).

Психолог:

- Многие родители считают, что своего ребёнка они знают хорошо. Сейчас посмотрим, так ли это.

С детьми проводится игра «Почтальон».

Психолог:

- Ребята, на столе лежат конверты, на них написаны ваши имена. Необходимо найти свой конверт и отнести его маме.

Психолог объясняет, что с детьми проводилось интервью, где им предлагалось ответить на вопросы:

- *мне бывает радостно, когда....*

- *мне бывает грустно, когда....*

- *мне бывает страшно, когда....*

- *мне бывает стыдно, когда....*

- *я горжусь, когда....*

- *я сержусь, когда...*

- *я удивляюсь, когда ....*

- Какой ответ дали дети, вам не известно. Я предлагаю и вам ответить на вопросы:

- *моему ребёнку бывает радостно, когда ....*

- мой ребёнок грустит, когда....
- моему ребёнку страшно, когда ....
- моему ребёнку бывает стыдно, когда ....
- мой ребёнок гордится, когда ....
- мой ребёнок сердится, когда ...
- мой ребёнок удивляется, когда ....

После выполнения задания родители вскрывают конверт с ответами детей и сравнивают со своими ответами.

Далее, беседа о том, получились ли совпадения в ответах. (*Высказывания родителей*).

#### **4. Педагогический практикум.**

Психолог:

- Важную роль в эмоционально-личностном развитии ребёнка играют родительские установки. Что значит родительские установки? Это словесные обращения, высказывания к ребёнку, оценка его поступков. Эти обращения, оценки могут носить как позитивный, так и негативный характер.

**Показ мультфильма «Три качества родительских посланий»** (Цель – показать, как родительские установки влияют на личность ребёнка).

- Наша задача избегать установок, которые впоследствии могут отрицательно проявиться в поведении ребёнка.

Поучимся негативные установки трансформировать в позитивные, развивающие в ребёнке веру в себя.

<b>Негативные установки</b>	<b>Позитивные установки</b>
<i>Горе ты моё</i>	<i>Счастье ты моё, радость ты моя</i>
<i>Плакса-вакса, нытик</i>	<i>Поплачь, будет легче...</i>

<i>Ну, всё готов раздать...</i>	<i>Молодец, что делишься с другими</i>
<i>Ты совсем, как твой папа (мама)...</i>	<i>Папа у нас замечательный. Мама у нас умница.</i>
<i>Ничего не умеешь делать</i>	<i>Попробуй ещё, у тебя обязательно получится</i>
<i>Неряха, грязнуля</i>	<i>Как приятно на тебя смотреть, когда ты чист и аккуратен</i>
<i>Ты обижаешь маму, я уеду от тебя к другому ребёнку</i>	<i>Я никогда тебя не оставлю, ты самый любимый</i>
<i>Уйди с глаз моих, встань в угол</i>	<i>Иди ко мне, давай во всём разберёмся вместе</i>
<i>И в кого ты такой (некрасивый)</i>	<i>Как ты мне нравишься</i>
<i>Ничего не бойся, никому не уступай, всем давай сдачу</i>	<i>Держи себя в руках, уважай людей</i>
<i>Когда ты научишься</i>	<i>Я помогу тебе</i>
<i>Что бы ты без меня делал?</i>	<i>Что бы мы без тебя делали?</i>
<i>Уж лучше бы тебя вообще на свете не было</i>	<i>Какое счастье, что ты у нас есть!</i>
<i>Если будешь так поступать, с тобой никто не захочет дружить</i>	<i>Как относишься к людям, так и они будут относиться к тебе</i>

Психолог:

-Дорогие родители! Пожалуйста, следите за своей речью и не давайте детям отрицательные установки. Если же всё - таки оговорились, то поспешите исправить ситуацию, заменить отрицательную установку на положительную.

## **5.Раздача памяток родителям «Родительские установки»**

**6. Арт-терапевтическое упражнение «Портрет ребёнка на стекле»** (Цель - рефлексия родительских чувств по отношению к ребёнку).

Психолог:

-Уважаемые родители, я хочу предложить вам нарисовать на стекле портрет вашего ребёнка. Прорисовывая детали, вы должны говорить комплимент своему ребёнку. *Например: «Какие у тебя красивые глазки, прямо как у папы»*... Ваш рисунок, будет сопровождаться монологом.

*Приложение 3.1., с. 103.*

**7. Упражнение «Ромашка»** (Цель - рефлексия родительских чувств по отношению к ребёнку).

Психолог:

- Дети совместно с воспитателем предварительно подготовили ромашки на каждого ребёнка. На лепестке каждого цветка написано то, что хотел бы услышать ребёнок от своих родных в свой адрес (*«Как здорово, что ты у нас есть»*, *«Я тебя очень люблю»*, *«У тебя всё хорошо получается»* и т.д.)

В центре каждого цветочка написано высказывание ребёнка о себе: *«Я какой?»- красивый, умный, трудолюбивый и т.д.*

- Дорогие родители, искупайте своих детей в словах, которые они хотят от вас услышать.

Затем родители становятся в пару с ребёнком и родитель (находясь на уровне «глаза в глаза») проговаривает каждую фразу, написанную на цветке, ребёнку. *Приложение 3.1., с. 102*

**8. Рефлексия** (завершение встречи) (Цель - аккумулировать положительный опыт, полученный в ходе всей встречи, и нейтрализовать отрицательный опыт).

Выберите крылатое выражение, которое наиболее полно отражает ваше состояние в конце занятия:

1. Тяжела ты, шапка Мономаха.
2. Повторение – мать учения.
3. Учась, узнаёшь, как мало ты знаешь.
4. Если за день ничему не научился – зря прожил день.

*Благодарю вас за внимание и плодотворную работу! Всего вам доброго! До новых встреч!*

## **Занятие 8**

### ***Тема: «Счастливы вместе»***

*Цель:* способствовать развитию коммуникативной компетенции родителей, гармонизации детско-родительских отношений.

*Задачи:*

- повышать родительскую компетентность в понимании внутренних переживаний и потребностей ребёнка;
- способствовать взаимному эмоциональному расположению между участниками;
- развивать навыки самопознания и эмоциональной саморегуляции;
- способствовать развитию позитивного мышления у родителей.

*Предварительная работа:* 1. Оповещение родителей через объявление.

2. Родители дома изготавливают герб семьи.

3. Дети пишут письмо маме (дети говорят, воспитатель записывает). Затем письмо помещается в конверт, который ребёнок раскрашивает по своему желанию. Воспитатель подписывает, кому адресован конверт.

4. Изготовление «Калош счастья».

5. Изготовление цветка, на лепестках которого написаны разные ситуации.

*Материалы:* Листы цветной бумаги (красная, жёлтая, оранжевая, зелёная), простые карандаши, ножницы, клей на каждого родителя.

*Оборудование:* доска для вывешивания плакатов, карточки «Семейка Гномс», плакат «Дерево группы» (изображение дерева без листьев и плодов).

*Ход занятия:*

## **1. Вступительная часть.**

Психолог:

- Здравствуйте, уважаемые мамы и папы! Я очень рада видеть вас на занятии родительского клуба!

Психолог:

- Сегодня мы с вами поговорим об общении родителей и детей. Попробуем получше узнать о своих детях, соприкоснёмся с их внутренним миром.

**2. «Комплимент по кругу».** (Цель - сплочение коллектива, позитивный настрой на совместную деятельность)

Родители и дети образуют два круга. Родители во внутреннем кругу, а дети во внешнем (ребёнок напротив родителей).

Психолог:

- По моей команде вы начнёте говорить комплименты своим детям. Далее по моему хлопку ребёнок начинает перемещаться по часовой стрелки, подходя к другому родителю и получает комплимент от него. Так происходит до тех пор, пока ребёнок не вернётся по кругу к своему родителю.

- Давайте искупаем наших детей в комплиментах!

По завершении психолог спрашивает:

- Кому нравилось получать комплименты?



-Кому нравилось их дарить?

**3. «Герб семьи»** (Цель: знакомство других участников с гербом и девизом своей семьи).

Психолог:

- Предварительно вы все подготовились и изготовили герб своей семьи. Познакомьте пожалуйста нас со своими гербами.

**4. Упражнение «Закончи предложение»** (Цель - помощь участникам в понимании друг друга).

Родители и дети вытаскивают из разных мешочков по одному незаконченному предложению и продолжают их своими высказываниями.

Листочки с предложениями помещены в яйца от киндер сюрпризов.

Для детей:

*Когда я утром просыпаюсь, говорю .....*

*Я прихожу в сад и говорю.....*

*Если я сажусь обедать, то желаю своим соседям по столу .....*

*Когда я нечаянно наступил кому-то на ногу, то говорю ....*

*Когда я встречаю на улице знакомого человека, то всегда говорю....*

*Когда взрослые разговаривают, а мне надо сказать что-то важное, то я говорю....*

*Перед сном я говорю .....*

*Когда я пойду в школу, то я .....*

*Мне бывает грустно, когда.....*

*Я радуюсь, когда.....*

*Мне бывает страшно, когда.....*

*Мне бывает стыдно, когда.....*

*Мне бывает весело, когда.....*

*Мне бывает приятно, когда.....*

*Я горжусь, когда.....*

*Я сержусь, когда.....*

*Я волнуюсь, когда.....*

*Я нервничаю, когда.....*

*Настоящий друг это тот, кто ....*

*Друзья всегда .....*

*Я хотел бы, чтобы мой друг .....*

*Дружба начинается с ....*

Для родителей:

*Если ребёнка постоянно критикуют, он учится ..... (ненавидеть)*

*Если ребёнок живёт во вражде, он учится .... (быть агрессивным)*

*Если ребёнок живёт в упреках, он учится .... (жить с чувством вины)*

*Если ребёнок растёт в терпимости, он учится ..... (понимать других)*

*Если ребёнка хвалят, он учится..... (быть благодарным)*

*Если ребёнок растёт в честности, он учится ..... (быть справедливым)*

*Если ребёнок растёт в безопасности ..... (он учится верить в людей)*

*Если ребёнка поддерживают, он учится ..... (ценить себя)*

*Если ребёнка высмеивают, он учится ..... (быть замкнутым)*

*Если ребёнок растёт в понимании и дружбе, он учится ..... (находить любовь в мире)*

*Когда мой ребёнок пойдёт в школу, то я .....*

*Если мой ребёнок будет получать плохие отметки, то я .....*

*Я хочу, чтобы мой ребёнок был .....*

*Мой ребёнок не окажется в трудной школьной ситуации, потому что .....*

*Мы всегда со своим ребёнком .....*

### **5. Упражнение «Угадаю эмоцию» (Цель – развитие эмпатии)**

*Инструкция:* Выходят 8-9 желающих принять участие родителей. Им раздаются карточки с разными эмоциями (из колоды карт «Семейка Гномс»). Родители выстраиваются в колонну друг за другом. Стоящий самым последним родитель показывает мимикой, жестами эмоцию, которая изображена на его карточке. Далее последующие участники передают (как сами поняли) эту эмоцию впереди стоящему. Самый первый участник называет эмоцию, которая к нему пришла. Затем первый участник перемещается в конец колонны и показывает эмоцию изображённую на его карточке. Так продолжается до тех пор, пока не покажет свою эмоцию каждый участник.

Психолог:

- Скажите, легко ли было показывать эмоцию?
- Легко ли было эмоцию считывать?
- Понимание своего эмоционального состояния и состояния другого человека, это важный навык, которому необходимо учиться. Необходимо этому учить и детей. Это необходимо для коммуникации.

*Приложение 3.4., с.111*

### **6. Упражнение «Калоши счастья» (Цель -развитие позитивного мышления участников).**

*Материалы и оборудование:* Калоши счастья (игровой элемент, обычные резиновые колоши, желательного большого размера, с веселым дизайном), карточки с ситуациями.

Инструкция: «Я хочу предложить вам поиграть в игру, которая называется «Калоши счастья». У Ганса Христиана Андерсена есть сказка с таким названием. Согласно этой сказке камеристке фее счастья подарили на день рождения калоши счастья, которые она решила отдать людям, чтобы они помогли им стать счастливее. Человек, который надевал эти калоши, становился самым счастливым человеком. Калоши исполняли все его желания, он мог перенестись в любое время или эпоху. Итак, я предлагаю Вам обуть эти калоши и стать счастливым человеком. Я также буду зачитывать вам различные ситуации, а ваша задача состоит в том, чтобы надев эти калоши найти в ситуации, предложенной Вам позитивные стороны. Другими словами, посмотреть на ситуацию глазами счастливого человека-оптимиста».

Ожидаемый результат: Участники игры, надев «калоши счастья», отвечают на предложенную ситуацию в позитивном ключе. Тому, кто затрудняется дать позитивный ответ, остальные участники игры помогают, предлагая свои варианты. Участники получают эмоциональную разрядку и позитивный настрой.

Карточки с ситуациями для упражнения «Калоши счастья»:

*Директор отчитал вас за плохо выполненную работу.*

- \* Я сделаю соответствующие выводы и постараюсь не допускать ошибок.
- \* В следующий раз постараюсь выполнять свою работу лучше.

*На работе задержали зарплату.*

- \* Можно сэкономить на чем-то.
- \* Можно теперь сесть на диету.

*По дороге на работу вы сломали каблук.*

- \* Хороший повод купить новые сапоги.

*И т.д.*

## **8. Упражнение «Цветок»**

Инструкция: *Паре родитель-ребёнок предлагается оторвать от ромашки лепесток с определённой ситуацией и обыграть её с позиции «Родитель» - «Ребёнок». Где ребёнок будет выступать в роли «Родителя», а родитель в роли «Ребёнка».*

- Ребёнок получил оценку «2»;
- Вас вызывают в школу;
- Ребёнок принёс замечание в дневнике;
- У ребёнка порвался портфель, пиджак, юбка;
- Ваш ребёнок вам соврал;
- Ваш ребёнок стал ругаться;
- Ваш ребёнок не хочет идти в школу;
- Ваш ребёнок плохо ведёт себя в школе;
- Ваш ребёнок принёс чужую вещь из школы;
- и т.д.

## **9. «Письмо маме»**

Психолог:

- Дети подготовились к этому занятию, каждый из них написал своей маме письмо. Мы их поместили в красивую корзинку. Теперь эти письма должны найти своего адресата.

- Вы прочтёте их дома, в спокойной обстановке.

**10. Творческая работа «Яблоня»** (Цель - осознание участниками индивидуальности каждого ребёнка).

- Когда-то, 4 года назад, ваши дети пришли в наш детский сад маленькими, забавными малышами. Мы посадили это дерево (на плакате изображена

яблоня), оно росло и развивалось, вместе с вашими детьми. Теперь дети уже в подготовительной группе. Плоды созрели и на дереве.

- Мы предлагаем вам творческую работу. Вырезать из цветной бумаги яблочко и листик. На яблочке написать имя своего ребёнка по вертикали, а по горизонтали рядом с каждой буквой имени написать слово, характеризующее его характер, особенности личности, способности.

*Приложение 3.4., с.113*

**9. Рефлексия.** (завершение встречи) (Цель - аккумулировать положительный опыт, полученный в ходе всей встречи).

*Что понравилось? Что запомнилось больше всего?*

*Благодарю вас за внимание и плодотворную работу! Всего вам доброго! До новых встреч!*

#### **Библиографический список:**

1. Галигузова, Л.Н. Искусство общения с ребенком [Текст] /Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова Е.О. - М.: 2004.
2. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]: Приказ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
3. Карабанова, И.А. «Психологические особенности детско-родительских отношений» [Текст]: кн. для воспитателей /И.А.Карабанова. – М.: Просвещение, 2004.
4. Каракозова, Н.Ю. Семейные клубы в дошкольном учреждении как форма социализации ребенка [Текст]: учебно-методическое пособие /Н.Ю. Каракозова, А.И. Мязина, А.А. Кудрина, - СПб.: «Речь», 2012.
5. Лютова, Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми [Текст] /Е.К.Лютова, Г.Б. Моница. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001.

6. Лютова, Е.К. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными детьми [Текст] / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. - СПб.: Издательство «Речь», 2002.
7. Лютова, Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми [Текст] / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. - СПб.: Издательство «Речь», 2002.
8. Марковская, И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми [Текст] / И.М. Марковская. - СПб.: Речь, 2005.
9. Микляева, Н.В. Работа педагога-психолога в ДОУ [Текст]: методическое пособие для воспитателей / Н.В. Микляева. - М.: Айрис – Пресс, 2005.
10. Панфилова, М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры [Текст]: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М.А. Панфилова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000.
11. Смирнова, Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения у детей [Текст]: серия «Психологический практикум» / Т.П. Смирнова. - Ростов н/Д: «Феникс», 2003.
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года [Текст ].
13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: Приложение. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: Проект. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 г.
15. Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду[Текст]/ С.В. Чиркова. - М.: ВАКО, 2009.
16. Широкова, Г.А. Справочник дошкольного психолога [Текст]:серия «Справочники» / Г.А. Широкова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003.
17. Яковлева, Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику [Текст] / Н.Г. Яковлева. - М.; 2002.

Интернет ресурсы дошкольного образования

<http://www.ed.gov.ru>- Сайт Министерства образования РФ

<http://edu.rin.ru/preschool/index.html>- Дошкольное образование. Сайт предназначен для дошкольников, их родителей, а также воспитателей. Много полезной информации по воспитанию и образованию детей от рождения и до 7 лет.

<http://www.kindereducation.com>«Дошколенок». Электронный журнал для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста, собранные по тематическим разделам.

*Приложение 1.*

### **Диагностические методики для изучения родителей**

*Приложение 1.1.*

#### **Анкета для выявления педагогических возможностей родителей**

1. Где вы черпаете педагогические знания?

- а) использую жизненный опыт, советы знакомых*
- б) читаете педагогическую литературу*
- в) используете советы воспитателей*
- г) слушаете передачи радио и ТВ*

2. Какие методы воспитания считаете наиболее результативными?

- а) убеждение;*
- б) принуждение;*
- в) требование;*
- г) поощрение;*



- д) наказание;
- е) обучение и личный пример;
3. Какие виды поощрения используйте чаще?
- а) словесные;
- б) подарки;
- в) развлечения;
4. Какие виды наказания, на ваш взгляд, наиболее эффективны в воспитании?
- а) запугивание;
- б) проявление неодобрения (словесно или мимикой, жестами);
- в) физические наказания;
- г) лишение развлечений или обещанных подарков;
- д) словесные угрозы;
5. Едины ли члены вашей семьи в своих требованиях к ребенку?
- а) единодушны всегда;
- б) иногда расходятся во мнениях;
- в) единодушия не бывает никогда.

Приложение 1.2.

### Анкета для родителей

Уважаемые родители! На протяжении учебного года Вы являлись участниками занятий Клуба «Заботливый родитель». Ваше мнение об эффективности его деятельности в решении воспитательных задач с детьми.

*Инструкция:* пожалуйста, внимательно прочитайте каждый вопрос и поставьте любой знак напротив номеров тех ответов (от одного до трех), которые ближе всего Вашей точке зрения, или допишите свой вариант ответа.

1 Клуб «Заботливый родитель» позволил Вам:

- проявить активность и творчество,
- поделиться опытом,

*-убедиться, что проблемы в воспитании детей есть у всех,*

*- другое*

2. Клуб «Заботливый родитель» помог Вашему самообразованию, т.к. в процессе его прохождения:

*-вы заинтересовались путями достижения взаимопонимания с детьми,*

*-получили ответы на интересующие вопросы,*

*-начали изучать специальную литературу*

3.Руководитель Клуба:

*-интересовался мнением других и уважал его,*

*- создал обстановку тепла и доверия,*

*-поддерживал Вас в решении детско-родительских проблем*

*- другое*

4.Вы считаете главным в деятельности Клуба:

*-формирование нового взгляда на процесс общения с детьми,*

*-преодоление психологических барьеров в общении с другими родителями, детьми,*

*специалистами ДОУ,*

*-осознание собственных трудностей в воспитании детей*

5.Что Вам нравится на занятиях больше всего?

*-консультации специалистов,*

*-игровые упражнения,*

*-тесты*

*-анкеты*

*-другое*

6.Назовите темы наиболее понравившихся занятий \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Ваши пожелания на следующий учебный год (темы занятий,

формы проведения) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Спасибо за искренние ответы!*

*Приложение 1.4.*

### **Карта наблюдений «Личностный профиль родителя»**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

№ и тема занятия \_\_\_\_\_

#### **Характеристики поведения, проявляемого на занятии**

Пассивность	0	1	2	3	4	5	6	Активность
Отстранённость	0	1	2	3	4	5	6	Вовлечённость
Проявление стереотипных действий	0	1	2	3	4	5	6	Проявление творческих действий
Беспокойство	0	1	2	3	4	5	6	Спокойствие
Неуверенность	0	1	2	3	4	5	6	Уверенность

Карта заполняется в конце каждого занятия. Чем чаще заполняется карта, тем более обширный и глубокий материал накапливается, что позволяет быстрее и успешнее решать поставленные задачи.

Карта наблюдении включает в себя 6 шкал, построенных по принципу полярных качеств. Каждая шкала имеет 6 градации. Отметка «3» показывает отсутствие явной выраженности того или иного качества. Отметки «0, 1» и «5, 6» показывают сильную выраженность того или иного качества.

Например, если родитель активно участвует в работе группы, быстро подхватывает идеи, стремится многое из предложенного сделать, то по шкале «Пассивность— активность» ставится знак «+» (или точка) около цифры «5». При максимальном выражении качества «6», если родитель иногда проявляет активность, а иногда остаётся в тени, можно поставить знак «+» около цифры «3». Если родитель достаточно активен, но также склонен наблюдать за происходящим, можно поставить «+» около цифры «4». Если родитель вял, безынициативен, можно поставить «+» рядом с цифрой «1» или «2».

Важно помнить, что активность или пассивность во многом зависит от состояния человека в данный момент (его самочувствия, усталости). Поэтому важно накапливать серию наблюдений в разные дни и в разных обстоятельствах.

❖ Шкала «Отстранённость — вовлечённость» показывает уровень мотивации родителя по отношению к занятиям, его интерес к работе группы. Если родителю неинтересно, он не участвует в групповой работе, то можно поставить в этой шкале знак «+» рядом с одной из цифр «0, 1, 2» (в зависимости от выраженности качества). Такая реакция взрослого, если она не вызвана другими факторами, может говорить о том, что для него данные формы проведения занятий не интересны или это его личностная особенность. Шкала «Отстранённость — вовлечённость» является одним из серьёзных показателей эффективности работы.

❖ Шкала «Проявление стереотипных действий — творческих действий» отражает динамику развития у взрослого творческих процессов.

❖ Шкала «Беспокойство, неуверенность, зависимость — спокойствие, уверенность, независимость» отражает уровень внутреннего напряжения, тревожности.

❖ Шкала «Невнимательность, неусидчивость (импульсивность) - внимательность, сосредоточенность (рефлексивность)» отражает степень концентрации внимания. Если внимание рассеянно, он быстро переключает его с одного на другое, невнимательно слушает, можно поставить знак «+» рядом с одной из цифр «0, 1, 2».

Отметки на шкалах можно соединить ломаной линией. Эта линия - *личностный профиль родителя* на данный момент времени.

## ***Обработка полученных результатов наблюдений. Качественный анализ личностного профиля***

1. Обработка полученных результатов наблюдений требует большой осторожности и такта. Важно помнить о ситуативных причинах, влияющих на поведение взрослого (плохое самочувствие, усталость после работы, внутренние переживания).
  2. Важно отделить личностные качества (те, которые проявляются достаточно часто в различных ситуациях) от ситуативных проявлений поведения. Это можно сделать, сравнив несколько личностных профилей «Карт наблюдения». Если видно, что отметки по какой-либо одной шкале из занятия в занятие сохраняются, то можно предположить, что данное качество устойчиво. Это личное качество, оно будет проявляться не только на занятиях, но и в других ситуациях, куда включён ребёнок.
  3. Особое внимание важно обратить на качества, которые оценены «0,1» и «5,6». Такая отметка означает явную выраженность качества.
  4. Сравнение личностных профилей покажет динамику внутренних изменений взрослого. Можно проследить, как из занятия в занятие меняются оценки по качествам.
- Сравнительный анализ личностных профилей покажет эффективность работы, ее влияние на личность человека.

*Приложение 2.*

## **КОНСУЛЬТАЦИИ И ПАМЯТКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

*Приложение 2.1.*

### **Советы родителям во время кризиса трёх лет**

*Полезные советы родителям во время кризиса:*

- Станьте более гибкими в воспитательных мероприятиях.
- Расширяйте права и обязанности малыша.
- Дайте ему самостоятельность (в пределах разумного), чтобы он наслаждался ею.
- Помните, что ребёнок не просто не соглашается с вами, он испытывает ваш характер и находит в нём слабые места, чтобы воздействовать на них при отстаивании своей независимости.
- Сбалансируйте поощрение и наказание, ласку и строгость.

*Вредные советы родителям во время кризиса:*

- Настаивайте на своём, Вы же правы!

- Сломите детское упрямство (тогда у ребёнка либо будет заниженная самооценка, либо он перестанет слышать ваши замечания).
- Не давайте ему ничего делать самостоятельно (он же ещё маленький и глупый).
- Покажите ребёнку, что его мнение никто в расчёт не берёт.
- Постоянно ругайте.

*Приложение 2.2.*

Консультация для родителей

## **9 ДЕТСКИХ ИГРУШЕК, СПОСОБНЫХ РАЗРУШИТЬ ПСИХИКУ РЕБЕНКА**



*Изобилие детских игрушек на прилавках магазинов не может не радовать: товары для игр на любой вкус и цвет, возраст и размер кошелка. Стоит воскресить в памяти скудный ассортимент детских магазинов 20-летней давности, как желание "дать ребенку то, чего я сама не имела в детстве" побеждает все доводы и аргументы. Купить полезную и интересную для ребенка игрушку сегодня не проблема, но наткнуться на откровенно опасную, к сожалению, тоже...*



## 1. Кислотная атака

Отличительная особенность большинства современных игрушек - яркие кричащие цвета. Психологи уже много лет напоминают о том, что разнообразные кислотные цвета окраски детских игрушек действуют как раздражающий фактор, пагубно влияя на сенсорику ребенка, делая его нервным, агрессивным и рассеянным.

## 2. Страшилки и кошмарики

Острые зубы, когти, огромные от ужаса глаза, - ни в коем случае не допускайте ребенка к так называемым куклам-монстрам. Игрушки, символизирующие страх, ужас, пусть и сказочный, очень прочно "врываються" в ещё слишком восприимчивый внутренний мир ребенка, наполняя его всевозможными устрашающими образами, а в результате - психическими проблемами. В итоге - вместо психотерапевтического влияния такие игрушки наградят ваше чадо самыми разнообразными фобиями и страхами.



## 3. Недетская сексуальность детских игрушек



Покупая ребенку банальную куклу, обратите внимание на её внешний вид: макияж, одежду, обувь. Красные пухлые губы, кричащий мейк-ап, экстремально короткие юбки, латексные топы, туфли на огромной платформе - по мнению психологов, это провоцирует раннюю сексуальность ребенка, что негативно сказывается на его психическом развитии.



## 4. Электронные интерактивки - манипуляторы

Многие родители, увидев на прилавках "детские" компьютеры, мобильные телефоны и прочие игрушки с электронными

функциями, считают, что именно эти товары способны стимулировать развитие ребенка. Дело в том, что такие игрушки являются своеобразными манипуляторами: ребенок просто следует однозначным подсказкам, выполняя те или иные действия и получая статичный результат. Такие игрушки ни в коем случае не заменяют развивающие игры, они не стимулируют фантазию и творческое мышление. Такие товары подходят всего лишь для редкого времяпрепровождения, но никак не для регулярных игр.

## 5. Многофункциональные игрушки "три в одном"

Слоник с вмонтированным калькулятором на брюшке и с телефонной трубкой на спине, или гигантское насекомое с колесиками вместо ножек и музыкальными клавишами вместо крылышек - оригинальные, на первый взгляд, многозадачные игрушки являются разрушителями детской психики. Все дело в том, что миссия "совместить несовместимое" совсем не развивает творческое мышление ребенка, а просто искажает его восприятие действительности, деформируя ещё хрупкий эмоциональный и чувственный фон.



## 6. Игрушечные музыкальные инструменты

Красочные миниатюрные гитары, пластмассовые барабаны, компактные синтезаторы-пищалки - игрушки, имитирующие музыкальные инструменты, совсем не соответствуют их строению и звучанию. Многих родителей успокаивает мысль, что с помощью таких игрушек они приобщают своего ребенка к утонченному миру музыки. Но не тут-то было! Опытные педагоги настойчиво утверждают, что такие "инструменты" не просто создают у ребенка ошибочное представление о музыке, но и нарушают его музыкальный слух.

## 7. Тренажеры для макияжа и причесок



Игрушка для девочек, представляющая собой женскую голову и набор косметики и различного парикмахерского инвентаря - звучит жутко, да и выглядит не лучше. Начнем с того, что сама суть игры, которая заключается в украшении косметикой блеклого лица куклы, несет в себе неправильный посыл, а именно - скрытое неприятие ребенком своей внешности, которая дана ему от природы. К тому же игра с оторванной от туловища головой в натуральную величину выглядит противоестественно и даже удручающе.

## 8. Барби, Бэтмены и прочие супер-герои и героини





Стройные пластмассовые красавицы с шикарными волосами, "бриллиантовыми" колье, многоэтажными замками и розовыми кабриолетами атакуют с витрин магазинов детское воображение девочек. Мускулистые и непобедимые Бэтмены и Спайдермены, со сверхчеловеческими умениями и "накачанными" торсами становятся самыми желанными игрушками мальчиков. Все это было бы весело, если бы не было так грустно. Подобные игрушки совершенно очевидным образом провоцируют у ребенка скрытое чувство зависти, а никак не стремление стать красивее, сильнее и успешнее, как наивно полагают некоторые родители.



## 9. "Высокотехнологичное" оружие и грозные роботы -

### трансформеры

Агрессивная суть таких игрушек, скрытая под ярким "фантиком" технологий будущего в стиле фэнтези - это слишком банальный и заезженный аргумент, который, к сожалению, уже давно не действует на современных родителей. Если углубиться и рассмотреть влияние таких товаров на детскую психику более детально, то можно узнать, что ребенок, подсознательно имитирующий черты и повадки своей игрушки-робота, становится замкнутым и неприветливым. А различные шумовые и световые эффекты космических бластеров и лазерных автоматов действуют как внешний раздражитель, становясь причиной детской рассеянности, нервозности и неконтролируемой агрессии.

*Приложение 2.3.*

### **Рекомендации родителям по развитию мелкой моторики ребёнка.**

- Развивать навыки самообслуживания. К старшему возрасту у ребёнка не должно быть затруднений в застёгивании и растёгивании пуговиц, молний, кнопок, завязывании шнурков, бантов.
- Привлекать детей к домашним делам (уборка комнаты, игрушек, помощь на кухне и т.д.). Такая деятельность имеет не только высокую нравственную ценность, но и является хорошей тренировкой для пальцев рук.
- Регулярно заниматься разнообразными видами деятельности (рисованием, аппликацией, вырезанием, лепкой, играми с мозаикой, мелкими предметами, игрушками и т.д.).

- Заниматься играми, где требуется что-то брать или вытаскивать, высыпать, проталкивать в отверстие, сжимать – разжимать, выливать – наливать, насыпать – высыпать и т.д.
- Развивать графомоторные навыки (штриховка, обведение трафаретов, шаблонов).
- Предлагать игры с крупами, пуговицами, бусинами, камешками, песком.
- Развивать силу кистей рук упражнениями с кистевым эспандером, мячом.
- Хорошо развивают мелкую моторику: пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры); игра в тени (показ пальцами рук теневых фигур); определение на ощупь предметов, накрытых салфеткой; игры-шнуровки.

*Приложение 2.4.*

### **ПРЕЖДЕ ЧЕМ ВОСПИТЫВАТЬ... (ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ)**

Возьмите себя в руки и не горячитесь, присядьте там, где Вам удобно, расслабьтесь и задумайтесь: зачем?

1. Какая цель очередного Вашего воздействия: оно как интервенция или же как освобождение ребенка.

2. Вам хочется навязчиво с ним поделиться опытом или у Вас есть желание скорее протянуть ребенку руку.
3. Вам хочется еще раз подчеркнуть зависимость ребенка или вселить в него уверенность и защищенность.
4. Вам хочется устроить малышу очередной суд – «убить» веру в себя.
5. А может быть Вам хочется «вдолбить» в него какие-то запреты, которые он будет нарушать, давая Вам повод разряжаться на нем.
6. Вам хочется сделать ребенка удобным для себя и прополоть в нем черты характера, все неудобные мгновенно сорвать.
7. А может, Вы собрались посчитать сегодня очередные шалости ребенка.
8. А может, Вы просто рассержены почему-то, разозлены, у Вас потребность - критиковать, негодовать и осуждать.
9. А может, Вы задумали устроить малышу стереотипную очередную порку.
10. А может Вам надо скрыть самих себя за ширмой воспитания.

А может быть ...

*Приложение 2.5.*

### **Консультация для родителей**

#### **«Игры и упражнения для развития внимания у детей дошкольного возраста»**

Для развития внимания ребёнка очень много интересных и разнообразных игр.

**Лабиринты.** Это задание рекомендуется использовать на первых этапах работы с ребенком, так как оно направлено на формирование необходимых

для любой деятельности качеств: концентрации и устойчивости внимания, умения планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль – в данном случае – не допустить «ошибочный ход». Само задание, форма его предъявления, как правило, вызывают интерес у детей. С целью привлечения и удержания внимания ребенка можно сделать разные варианты лабиринтов по сложности и внешнему оформлению.

Ребятишкам помладше (3-4 годика) разрешается проследить путь карандашом либо пальчиком, дети постарше должны стараться следить только глазами:

**Найди различия.** Ребенку предлагается картинка с изображением одного и того же объекта, отличающегося отдельными деталями. В зависимости от возраста ребенка количество отличий может увеличиваться от 2-3 до 5-6. В случае возникновения трудностей при рассматривании предъявленных объектов ребенку может быть оказана помощь: «Посмотри, что держит в лапках заяц?» и т.д.

**Поиск парных изображений.** Например, найди каждой рукавичке пару. Соедини их линией – верёвочкой. Все верёвочки должны быть разного цвета. Или «Найди пару для гриба. Для какого гриба не хватило пары?»

**Найди сходства.** Ребенку поочередно предъявляются таблицы, на которых слева дан объект-образец, справа – несколько таких же объектов, но каждый из них отличается деталями. Один из них точно такой же, как и предлагаемый на образце, его и необходимо найти.

**Определение изменений, перестановок, произошедших на картинке, либо в помещении (что-то убрали, добавили, заменили либо поменяли местами - надо указать, что изменилось):**

**Кто самый внимательный?**

Эта игра подходит детям любого возраста. Участвовать могут сколько угодно человек.

На столе разложить от 5 и больше (в зависимости от возраста играющих детей) разнообразных предметов. Предложить детям рассматривать лежащие предметы в течение 1—2 минут. После этого все должны выйти из комнаты или отвернуться от стола. В это время ведущий меняет расположение предметов или убирает один (несколько) из них. Вернувшись к столу, дети должны постараться определить, что изменилось в расположении и количестве предметов. Побеждает в игре тот, кто первым отметит больше изменений.

Чем старше дети, играющие в эту игру, тем больше предметов можно раскладывать и тем больше изменений в их расположении и количестве производить. Маленьким детям легче запоминать крупные и сильно отличающиеся друг от друга предметы. Для детей старшего возраста можно усложнить задание, раскладывая больше некрупных и даже похожих друг на друга предметов.

**Что изменилось?** (Лютова Е.К., Моница Г.Б.)

Ребенок рисует любую несложную картинку (кошку, домик и т.п.) и передает ее взрослому, а сам отворачивается. Взрослый дорисовывает несколько деталей и возвращает картинку. Ребенок должен заметить, что изменилось в рисунке. Затем взрослый и ребенок могут поменяться ролями. Примечание. Игру можно проводить и с группой детей. В этом случае дети по очереди рисуют на доске какой-либо рисунок и отворачиваются (при этом возможность движения не ограничивается). Взрослый дорисовывает. Дети должны сказать, какие изменения произошли.

**Нахождение различных геометрических фигурок, "спрятанных" на картинке:**

**Нахождение нелепиц, несоответствий на картинках.**

**Дорисуй.** Предложить ребенку картинки, в которых не хватает каких-то деталей (стрелок у часов, колес у велосипеда, хвоста у кошки и т.п.), пусть попробует исправить ошибки художника и дорисовать.

**Обведи картинку.** Картинку, состоящую из точек нужно нарисовать, соединяя линией точки, каждая из которых имеет порядковый номер. Т.е. двигаться нужно от точки под номером 1 к следующим. В итоге должно получиться изображение, например, парохода.

**Найди предмет.** Ребёнку даются рисунки с замаскированными (неполными, перечеркнутыми, наложенными друг на друга) изображениями предметов. Необходимо назвать их.

**Зачеркни.** Ребенку предлагается таблица с изображением знакомых ему предметов.

Для детей дошкольного возраста на первых этапах работы предлагается 2-3 строки (не более 24 знаков). А также предлагается зачеркнуть только один предмет в каждой строке. По мере занятий увеличивается количество предлагаемых для работы строк и количество предметов, которые ребенок должен зачеркнуть.

Далее ребенку предлагается зачеркнуть один предмет и подчеркнуть другой или раскрасить один предмет в зеленый, а другой – в синий цвет и т.д.

А также надо фиксировать время выполнения задания, например с помощью секундомера.

**Разведчики.** Ребенку предлагается рассмотреть достаточно сложную сюжетную картинку и запомнить все детали. Затем взрослый задает вопросы по этой картинке, ребенок отвечает на них.

### **Повтори узор**

Взять два листа бумаги и расчертить на клетки (9, 12, 16) в нескольких клетках (для начала не более 5) нарисовать буквы, точки или другие одинаковые знаки. Ребенок в течение минуты должен запомнить расположение знаков и повторить его на втором листе. Со временем можно увеличивать число квадратов и знаков.

**Срисовывание по клеточкам.** Ребенку дается лист в клеточку (крупную или мелкую), образец для рисования (орнамент или замкнутая фигура), карандаш. Необходимо перерисовать узор по клеточкам.

**Раскрась вторую половинку.** Нужно приготовить несколько наполовину раскрашенных картинок. И ребенок должен раскрасить вторую половину картинки точно так же, как раскрашена первая половина. Это задание можно усложнить, предложив ребенку вначале дорисовать вторую половину картинки, а затем ее раскрасить. (Это может быть бабочка, стрекоза, домик, елка и т.д.).

**Раскрась цветы в соответствии с условными обозначениями.**

**Найди тень.** *Игрушки оказались на солнце, а их тени перепутались.*

*Определи, где какая тень должна быть, и соедини тени и игрушки линиями.*

*Тень какого животного нарисована неправильно?*

**Маленький жук.** «Сейчас мы будем играть в такую игру. Видишь, перед тобой поле, расчерченное на клеточки. По этому полю ползает жук. Жук двигается по команде. Он может двигаться вниз, вверх, вправо, влево. Я буду диктовать тебе ходы, а ты будешь передвигать по полю жука в нужном направлении. Делай это мысленно. Рисовать или водить пальцем по полю нельзя!

Внимание? Начали. Одна клеточка вверх, одна клеточка налево. Одна клеточка вниз. Одна клеточка налево. Одна клеточка вниз. Покажи, где остановился жук». (Если ребенок затрудняется выполнять задание мысленно, то сначала можно позволить ему показывать пальчиком каждое движение жука, или изготовить жука и двигать его по полю. Важно, чтобы в результате ребенок научился мысленно ориентироваться в клеточном поле).

Задания для жука можно придумать самые разные. Когда поле из 16 клеток будет освоено, переходите к движению по полю из 25, 36 клеток, усложняйте задания ходами: 2 клетки наискосок вправо-вниз, 3 клетки влево и т.д.

**Будь внимателен.**

На каждую команду взрослого дети выполняют определенное движение: «Зайчики – прыгать», «Лошадки – скакать», «Птички – махать руками», «Раки – пятиться назад».

Когда взрослый поднимает руки вверх, ребенок хлопает, когда разводит в стороны – хлопает, опускает вниз – подпрыгивает. Движения выполняются медленно, постепенно увеличивая темп.

Если взрослый поднимает руки вверх – ребенок хлопает; если руки в стороны – топает; руки вниз – замирает.

### *Лесенка*

И.П. – стоя, руки вдоль туловища, ноги вместе.

Наши руки поднимаются по лесенке: на пояс, к плечам, над головой. Потом спускаются. Руки сначала двигаются вместе, потом по одной (догоняют друг друга). Взрослый показывает образец, ребенок повторяет. Взрослый меняет темп: быстро-медленно. Задача ребенка – внимательно следить за руками взрослого и воспроизводить движения в таком же порядке.

**Слушай хлопки.** Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды взрослого:

1 хлопок – ходьба по кругу;

2 хлопка – поза лягушки (присесть и скакать вприсядку)

3 хлопка – поза аиста (стоять на одной ноге)

4 хлопка – поза зайца

**Слушай и выполняй.** Дети под музыку выполняют различные танцевальные движения. На первую остановку музыки действуют соответственно первой команде, на вторую остановку – второй и т.д.

Команда первая: «Повернуть голову направо, прямо, опустить голову вниз, поднять вверх».

Команда вторая: «Поднять правую руку вверх, левую руку вверх, опустить обе руки».

Команда третья: «Поднять правую ногу, опустить; поднять левую ногу – опустить; три раза подпрыгнуть на обеих ногах». Команды выполняются при выключенной музыке.

**Запретное число.** Взрослый договаривается заранее с детьми, что во время звучания музыки будут произноситься какие-то числа. Если дети услышат



слово «Восемь», они должны хлопнуть в ладоши. Под музыку дети идут по кругу и слушают счет. На счет «Восемь» дети хлопают в ладоши.

(Усложнение: 2-3 числа и на них выполняются определенные движения).

### **Кто летает?**

Если взрослый назовет что-нибудь или кого-нибудь, способного летать, например, стрекозу, дети отвечают: «Летает» и показывают, как она это делает. Если взрослый спросит: «Поросенок летает?» – дети молчат и не поднимают руки.

*Список слов:* орел, змея, диван, бабочка, майский жук, баран, ласточка, самолет, дерево, чайка, дом, воробей, муравей, комар, лодка, утюг, собака, вертолет и т.д.

**У кого длинный хвост.** Дети образуют круг. Взрослый называет разных животных. Если у животного длинный хвост, дети должны поднять правую руку и помахать ею, если же хвоста нет или он короткий, поднимать руку не нужно. Могут быть названы такие животные: лошадь (длинный), коза (короткий), корова (длинный), лиса (длинный), заяц (короткий), овца (короткий), тигр (длинный), кот (длинный), медведь (короткий), свинья (короткий), осел (длинный), белка (длинный), и т.д. Взрослый поднимает руку во всех случаях. Тому, кто ошибается, начисляется штрафное очко. Побеждает тот, кто за время игры набрал меньше штрафных очков.

**Обманные движения.** Дети реагируют только на словесные команды, не обращая внимания на отвлекающие действия взрослого. Например, произнося команду «Руки вперед!», взрослый показывает положение «руки вверх». Все должны выполнить задание «руки вперед», а не «руки вверх».

**Тик-так-тук.** Дети идут колонной друг за другом. Взрослый подает сигнал «Тик», тогда все делают наклон влево-вправо; по сигналу «так» - останавливаются, а по сигналу «Тук» - подпрыгивают на месте. Все сигналы повторяются 5-8 раз. Тот, кто ошибся, выходит из игры. Последовательность сигналов должна меняться. По окончании игры нужно отметить самого внимательного игрока.

**Четыре стихии.** Взрослый дает команды – дети должны на них выполнять определенные движения:

«Земля» – опустить руки вниз;

«Вода» – вытянуть руки вперед;

«Воздух» – поднять руки вверх;

«Огонь» – произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах.

Кто ошибается, считается проигравшим.

### **Зеваки.**

Держась за руки и двигаясь по кругу под музыку, дети по сигналу взрослого (удар в бубен) делают 4 хлопка и меняют направление. За неправильное выполнение сигнала удаляют из игры.

### **Запрещенное движение.**

Взрослый определяет, какое движение будет запрещенным. Например, команда «руки в стороны». На данную команду дети должны остановиться. На другие команды дети выполняют соответствующие движения (руки вверх, руки вперед, вниз и т.д.) При этом они ходят по кругу.

Взрослый заранее договаривается с детьми, какое движение должно быть запрещенным из следующих команд: «Зайчики – прыгать, лошадки – скакать; раки – пятиться; птицы – махать руками; аист – стоять на одной ноге».

### **Нос-пол-потолок.**

Взрослый называет: «нос» или «пол» или «потолок». И сам показывает пальцем на нос, пол, потолок (иногда не на то, что говорит, чтобы запутать детей). Дети же показывают то, что называет взрослый.

**Покажи и повтори.** Дети садятся в круг, каждому необходимо придумать действие, например, хлопнуть в ладоши, закрыть глаза и т.д. Первый игрок показывает движение, которое он придумал, второй – движение первого и свое и т.д. по часовой стрелке.

**Пожалуйста.** Взрослый делает любые движения, обращаясь к детям с просьбой повторять за ним. Дети же повторяют в том случае, если взрослый добавляет слово «пожалуйста».

### **Из лесу вышло 5 крокодилов**

Дети сидят в кругу. Взрослый, распределив номера между детьми, начинает:

- Из лесу вышло 5 крокодилов.

Игрок №5 возмущается:

-А почему 5?

- А сколько? – спрашивает ведущий.

- Четырнадцать! – отвечает игрок №5.

- А почему 14? – начинает возмущаться игрок №14 и т.д.

Дети, вовремя не вступившие в игру выбывают.

### **Сосед, подними руку (латышская игра)**

Играющие, стоя или сидя, образуют круг и выбирают ведущего, который занимает положение внутри круга. Он ходит по кругу, затем останавливается напротив одного из игроков и громко произносит: «Руки!» Тот игрок, к которому обратился ведущий, продолжает стоять (сидеть) не меняя положения. А оба его соседа должны поднять вверх одну руку: сосед справа – левую, сосед слева – правую, т.е. ту руку, которая находится ближе к игроку, стоящему (сидящему) между ними. Если кто-то из участников ошибся, т.е. поднял не ту руку, только попытался поднять руку или вообще забыл её поднять, то он меняется с ведущим ролями. Игра продолжается. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся.

Внимание! Ведущий должен останавливаться точно напротив игрока, к которому желает обратиться.

### **Боб-Доб.**

Дети усаживаются за длинным столом. С одной стороны стола - водящий. Кому-нибудь дают монетку (или другой мелкий предмет). Держа руки под столом, незаметно передают монетку друг другу. Внезапно водящий кричит: "Бобчинский, Добчинский, руки на стол!" Все должны немедленно положить

руки на стол, ладонями вниз. В том числе и тот, у кого в руке в этот момент окажется монета. Водящий пытается угадать, у кого монета (по звуку, положению руки и т.п.). По его приказу руку надо поднять. Если водящий ошибся, игра повторяется, а если угадал, тот, у кого оказалась монета, становится водящим, а водящий садится со всеми за стол.

### **Мой волшебный сундучок.**

Участвовать в игре могут от двух ребятешек, при этом оптимальное число составляет 3—5 человек. Она не требует никакой специальной подготовки, играть в нее можно в любом месте. Участвовать в ней могут дети старше 5 лет.

Начинается игра с фразы: «Я достаю из моего волшебного сундучка книгу». Это может быть и какое-либо животное, предмет, пища или одежда.

Следующий игрок должен сказать: «Я достаю из своего волшебного сундучка книгу и...» – он добавляет свой предмет. Следующий игрок будет «доставать из сундучка» уже три предмета, и так далее. Список предметов будет увеличиваться до тех пор, пока игроки в состоянии его запомнить. Тот, кто пропускает какое-либо название предмета или путает их порядок, выходит из игры. Победителем считается игрок, последним оставшийся в игре.

Можно посоветовать игрокам для лучшего запоминания порядка названных слов попытаться представить их в виде картинок. При этом в одной картинке должны быть задействованы несколько предметов, в той последовательности, в которой их необходимо назвать. Например, игрок должен произнести: «Я достаю из своего волшебного сундучка черепаху, книгу и шоколадку». Для того чтобы запомнить последовательность слов, можно представить себе черепаху, которая читает книгу и ест шоколад.

### **Имена**

Эта игра представляет собой упрощенный вариант игры «Мой волшебный сундучок». Один из игроков называет свое имя. Второй должен повторить его имя и назвать свое. Третий повторяет первые два имени, прибавляя к ним

свое. Необходимо внимательно следить за тем, чтобы все имена повторялись именно в том порядке, как они были произнесены. Чем больше игроков, тем труднее им запомнить правильный порядок имен. Поэтому с маленькими детьми надо играть в небольшой компании, все время меняя игроков местами, чтобы изменялся и ряд имен.

### **Повторите!**

Выбрать ведущего. Остальные игроки должны разместиться напротив него.

Ведущий будет произносить различные слова, когда же он скажет:

«Повторите», дети должны повторить то слово, которое следует за

«Повторите». Если же это ключевое слово не звучит, дети должны молчать.

При этом игру следует вести в достаточно быстром темпе, а ведущему следует стараться как можно больше сбивать и путать игроков.

Примером его речи могут служить следующие слова:

– Повторите – дом. (Дети должны повторить).

– Повторите – игрушка. (Должны повторить).

– Повторяете за мной – кино. (Все должны молчать).

Ведущий должен постепенно увеличивать темп игры.

– Говорите – кошка. Повторите – буфет. Повторяйте – река. Скажите – медведь. Повторите за мной – колбаса, и т. д.

Игроки, делающие ошибки, повторяя то, что не следует, выходят из игры.

Победителем объявляется тот игрок, который меньше всех ошибается или не делает ошибок вовсе.

### **Садовник**

Желательно, чтобы число участников было не меньше 10. Выбрать ведущего.

Все дети берут себе названия цветов. Ведущий начинает игру, произнося следующий текст: «Я садовником родился, не на шутку рассердился, все цветы мне надоели, кроме...», и называет один из цветков из числа

избранных детьми. Например, "...кроме розы». «Роза» немедленно должна откликнуться: «Ой!». Ведущий или кто-то из игроков спрашивает: «Что с тобой?» «Роза» отвечает: «Влюблена». Тот же игрок или ведущий

спрашивает: «В кого?» «Роза» отвечает, например, «В фиалку». Немедленно должна отозваться «Фиалка»: «Ой!» и т. д. Если ребенок не откликнулся, когда назвали его цветок, или «влюбился» в того, кого здесь нет, то он проиграл. Игра начинается сначала.

### **Детектив**

Эта игра подобна предыдущей, но в нее больше любят играть мальчики.

Оптимальное число игроков должно быть не менее 7—10.

Выбрать ведущего – это и будет «детектив». Он должен выйти из комнаты. В это время дети распределяют между собой цвета. «Детектив» должен войти в комнату и начать игру словами: «Внимание! Совершено ограбление!

Пропали серебряные часы. Я считаю, что часы у «Синего». «Синий» должен ответить: «Нет, часов у меня нет. Часы у «Красного». «Красный» в свою очередь должен назвать другой цвет, и т. д. Игра продолжается до тех пор, пока кто-то из играющих не назовет цвет, который в игре не представлен, или не откликнется. Проигравший сам должен стать «детективом».

### **Солнышко!», «Камешки!», «Заборчик!**

Ведущим должен быть взрослый. Посадите или расставьте детей полукругом и встаньте к ним лицом. Поочередно громко и отчетливо отдавайте детям команды: «Солнышко!», «Заборчик!», «Камешки!», постоянно меняя слова местами. Дети должны реагировать на каждое слово соответствующим образом. Если вы говорите: «Солнышко!», они должны поднять руки с раскрытыми ладонями и растопыренными пальцами. При слове «Камешки!» дети должны поднять руки со сжатыми кулаками. Когда вы произносите: «Заборчик!», дети поднимают руки с раскрытыми ладонями, но пальцы их плотно прижаты друг к другу. Темп игры вы должны постепенно ускорять. Ребятишки, сделавшие ошибку, выбывают из игры. Победителем считается игрок, оставшийся последним.

### **Высоко и низко**

Выбирают ведущего. Остальные встают рядом и вытягивают руки в стороны. Ведущий говорит: «Высоко!», и все должны встать на носки, подняв руки вверх.

Если ведущий говорит: «Низко!», все игроки должны присесть и руками коснуться земли. Сам ведущий может стараться запутать игроков, то есть сказать, например: «Высоко!», а сам при этом присядет и руками коснется земли. Или, наоборот, скажет: «Низко!», а сам поднимет руки вверх и встанет на цыпочки. Игрок, который ошибется, выходит из игры. Играют до тех пор, пока не останется последний игрок. Он считается победителем.

### **Сколько чего?**

Ребенка просят осмотреть комнату и назвать как можно больше предметов одного и того же цвета (или одного размера, или одинаковой формы, или из одного материала и т.п.), начинающихся на звук "К", "Т" или "С". Можно усложнить задание, дав несколько признаков одновременно.

### **Съедобное – несъедобное**

В зависимости от названного предмета (съедобен он или нет) ребенок должен ловить или отбивать мяч, брошенный ему взрослым.

### **Лови – не лови**

Взрослый бросает мяч, ребенок ловит. Договоритесь, что можно ловить мяч, если сказано: «Лови!». Если мяч брошен без слова, его нужно отбить.

Усложняя игру, добавляем слово «Не лови!»

### **Скажи наоборот**

Ребенку предлагаются отдельные фразы, на которые он должен давать ответы «Да» или «Нет» (инструкция: «Если я говорю правильно, ты отвечаешь: «Да», если неправильно – «Нет»).

Примерные фразы:

«Платье одевает девочка» - «Да».

«Зубы чистят щеткой» - «Да».

«У волка три хвоста» - «Нет» и т.д.

На правильные суждения ребенок должен говорить: «Нет», а на неправильные – «Да».

Примерные фразы:

« На елке выросли яблоки» - «Да».

«Осенью опадают листья с деревьев» - «Нет» и т.д.

Приложение 2.6.

### «Родительские установки»

<b>Негативные установки</b>	<b>Позитивные установки</b>
<i>Горе ты моё</i>	<i>Счастье ты моё, радость ты моя</i>
<i>Плакса-вакса, нытик</i>	<i>Поплачь, будет легче...</i>
<i>Ну, всё готов раздать...</i>	<i>Молодец, что делишься с другими</i>
<i>Ты совсем, как твой папа (мама)...</i>	<i>Папа у нас замечательный. Мама у нас умница.</i>
<i>Ничего не умеешь делать</i>	<i>Попробуй ещё, у тебя обязательно получится</i>
<i>Неряха, грязнуля</i>	<i>Как приятно на тебя смотреть, когда ты чист и аккуратен</i>
<i>Ты обижаешь маму, я уеду от тебя к другому ребёнку</i>	<i>Я никогда тебя не оставлю, ты самый любимый</i>
<i>Уйди с глаз моих, встань в угол</i>	<i>Иди ко мне, давай во всём разберёмся вместе</i>



<i>И в кого ты такой (некрасивый)</i>	<i>Как ты мне нравишься</i>
<i>Ничего не бойся, никому не уступай, всем давай сдачу</i>	<i>Держи себя в руках, уважай людей</i>
<i>Когда ты научишься</i>	<i>Я помогу тебе</i>
<i>Что бы ты без меня делал?</i>	<i>Что бы мы без тебя делали?</i>
<i>Уж лучше бы тебя вообще на свете не было</i>	<i>Какое счастье, что ты у нас есть!</i>
<i>Если будешь так поступать, с тобой никто не захочет дружить</i>	<i>Как относишься к людям, так и они будут относиться к тебе</i>

- Дорогие родители! Пожалуйста, следите за своей речью и не давайте детям отрицательные установки. Если же всё - таки оговорились, то поспешите исправить ситуацию, заменить отрицательную установку на положительную.

*Приложение 3.*

### **Фотоматериалы, иллюстрирующие реализацию программы**

*Приложение 3.1.*

Занятие на тему: «Радость общения»



Упражнение «Ромашка»



Арт-терапевтическое упражнение «Портрет ребёнка на стекле»





*Приложение 3.2.*

## Занятие на тему: «Значение игрушки в жизни ребёнка»









Игровое упражнение «Выбери игрушки»







Занятие на тему: «Стили семейного воспитания»



Практическая часть. Выбор стилей воспитания.



Арт-терапевтическое упражнение «Дети цветы жизни»



Занятие на тему: «Счастливы вместе»



Упражнение «Угадаю эмоцию»



Упражнение «Закончи предложение»





Творческая работа «Яблоня»