***Психологические реакции детей, переживших сексуальное насилие:***

*3 года и младше:*

 Дети в этом возрасте не осознают факта насилия. Это объясняется тем, что в этом возрастном периоде личность ребенка незрела и у него, естественно, нет осведомленности в вопросах не только взаимоотношения между полами, но и родственников вообще. Ребенок подчиняется взрослому, не понимая значения производимых над ним действий. Он может воспринимать их как неприятные, но неопасные игры. Тем не менее, поведение даже таких маленьких детей в отношении насильника меняется: они избегают контакта с ним, начинают плакать при его приближении, называют «плохим», «страшным», «волком».

У детей может быть ночное недержание мочи и кала, повышенная потливость, мастурбация, тревожность и сниженный фон настроения. В поведении проявляется агрессивность и импульсивность с потерей ощущения опасности. Фантазии в играх отличают скудностью содержания и монотонностью с оттенком сексуальной направленности. В играх такие дети часто перевоплощаются в животных, т. е. имеют место эле- менты деперсонализации. Находясь в образе того или иного животного длительное время, они требуют к себе и соответственного отношения окружающих. Отмечаются трудности концентрации внимания, легкая задержка развития познавательных функций.

*4–6 лет:*

У детей изменения в психическом состоянии проявляются более отчетливо. На первый план выступает снижение настроения, на фоне которого в поведении можно от- метить не соответствующие возрасту сексуальные интересы. Девочки могут оголяться, садиться на колени незнакомым мужчинам, прижиматься к ним. Игры и фантазии также носят откровенно сексуальный характер с наличием элементов агрессии (вырыванием у кукол рук и ног, разрыванием одежды). Многие дети проявляют не только особую доверчивость, но иногда и полное подчинение насильнику. При более подробном анализе этой стороны их поведения можно выявить, что

дети испытывают сложные и амбивалентные чувства к насильнику. Интерес к тайне, связывающей их с насильником (последний, как правило, индуцирует восприятие ребенком необходимости скрытности отношений такого рода), страх открытия ее другими, одновременно привязанность к нему и боязнь его, особенно если это близкий родственник. У мальчиков задерживается формирование стереотипа полоролевого поведения. У многих детей этого возраста беспокойный, прерывистый сон с устрашающими сновидениями, отмечаются неприятные ощущения в области живота, периодически энурез и энкопрез, удерживание стула. У некоторых из них отмечались патологически привычные действия: дети сосали пальцы, грызли ногти, мастурбировали.

*7–10 лет:*

Дети отличаются выраженностью аффективных расстройств с преобладанием астенодепрессивных состояний. Могут иметь место аутистические проявления в виде нарушения коммуникативности, избегание сверстников, отказ от посещения школы. Кроме того, такие дети демонстрируют некоторое снижение познавательной деятельности в процессе занятий, ухудшение успеваемости. У них усиливаются проявления деперсонализационных расстройств, особенно у детей до девяти лет. Это выражается в перевоплощении в животных и птиц, причем в некоторых случаях такие состояния могут быть достаточно длительными, глубокими и аффективно насыщенными. В некоторых случаях могут индуцировать соответствующее поведение у других детей.