

## Содержание коррекционной работы

Педагог Деятельность	Коррекционные задачи	Образовательные задачи	
<b>I. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
	<i>Развитие игровой деятельности</i>		
<p><b>Дефектолог</b> <b>Логопед</b> <b>Воспитатель</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД,</li> <li>• совместная деятельность в режимных моментах,</li> <li>• организация самостоятельной деятельности</li> </ul>	<p>Формирование игры как ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста;</p> <p>развитие игры как совместной деятельности;</p> <p>обогащение содержания детских игр, т.е. перенос знаний и умений, полученных в ходе ООД в игру;</p> <p>коррекция межличностных отношений, смягчение эмоционального дискомфорта;</p>	<p><b>1. Сюжетно-ролевые игры</b></p> <p>Развивать потребность в игре, учить создавать замысел игры, формировать ролевое поведение и игровые действия, развивать умения действовать адекватно поставленной цели, обучать действиям по алгоритмам и т.д.</p> <p>Учить составлять сюжет игры, используя усвоенные действия с игрушками.</p> <p><i>Игра с куклой:</i> одеть и раздеть куклу, кормить, укладывать спать, умывать куклу и т.п.</p> <p><i>Игра с кукольной посудой:</i> мыть посуду, расставлять приборы для гостей, расставлять посуду в шкафы.</p> <p><i>Игра с бытовой техникой:</i> включать пылесос, чистить им мебель, ковры, шить на швейной машинке и т.п.</p>	<p><b>1. Сюжетно-ролевые игры</b></p> <p>Учить детей развивать сюжет знакомой игры, брать на себя роль продавца и покупателя (овощей и фруктов, мебели, игрушек и др.), водителя и пассажира (автобуса, такси и др.).</p> <p>Постепенно вводить в игру вместо функциональных игрушек предметы-заместители и организовывать игровые действия с ними.</p> <p>Учить совместной игре небольшими группами (четыре-пять человек) при исполнении главной роли ребенком-лидером.</p>
<p><b>Воспитатель</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместная деятельность в режимных моментах,</li> <li>• организация самостоятельной деятельности</li> </ul>	<p>формирование приемлемых способов реагирования на психотравмирующие ситуации;</p> <p>развитие навыков саморегуляции и самоконтроля поведения, формирование приемов релаксации;</p> <p>формирование навыков построения развернутых высказываний различной сложности;</p>	<p>Постепенно вводить в игру вместо функциональных игрушек предметы-заместители и организовывать игровые действия с ними. Учить детей</p>	<p><b>2. Театрализованные игры</b></p> <p>Продолжать знакомить с различными видами театра: теневым, пальчиковым, кукольным, воспитывать любовь к театру. Развивать умение разыгрывать сценки из знакомых сказок,</p>

	<p>развитие ручной моторики, зрительно-моторной координации.</p>	<p>изображать, как чистят пылесосом, щеткой, как подметают веником, как моют пол, строчат на машинке, купают куклу, моют посуду, накрывают на стол, используя различные предметы-заместители (кубики, кружочки, палочки и др.). Учить совместной игре небольшими группами (три-четыре человека) при исполнении воспитателем главной роли.</p> <p><b>2. Театрализованные игры</b> Знакомить с различными видами театра: теневым, пальчиковым, кукольным, воспитывать любовь к театру. Развивать умение разыгрывать сценки из знакомых сказок, учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героев, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.</p>	<p>учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героев, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.</p>
<p><b>Воспитатель</b> • ООД • совместная деятельность в режимных моментах, • организация самостоятельной деятельности</p>	<b><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i></b>		
	<p>Развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям; профилактика и устранение встречающихся аффективных, негативистских, аутистических проявлений и других отклонений в поведении; развитие социальных</p>	<p>Знакомить с правилами поведения в детском саду (вежливое обращение к старшим, сверстникам). Учить употреблять при обращении имена детей, имена и отчества взрослых, работающих в группе. Закреплять умение использовать основные формы обращения: приветствие, просьба, извинение, благодарность. Формировать дружеские и</p>	<p>Продолжать знакомить с правилами поведения в детском саду (вежливое обращение к старшим, сверстникам). Закреплять умение употреблять при обращении имена детей, имена и отчества взрослых, работающих в группе. Закреплять умение использовать основные формы обращения. Продолжать формировать дружеские и</p>

<p><b>Логопед</b> • ООД по ознакомлению с окружающим и развитию речи</p>	<p>эмоций; создание условий для развития самосознания и самооценки; формирование способности к волевым усилиям, к произвольной регуляции поведения; предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера; Стимуляция коммуникативной активности; создание условий для овладения различными формами общения; обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками; стимуляция к внеситуативно-познавательному и внеситуативно-личностному общению.</p>	<p>приветливые взаимоотношения между детьми. Закреплять правила поведения во время занятий (внимательно слушать объяснения взрослого и ответы детей, соблюдать порядок на рабочем месте).</p>	<p>приветливые взаимоотношения между детьми. Закреплять правила поведения во время занятий (внимательно слушать объяснения взрослого и ответы детей, соблюдать порядок на рабочем месте). Учить правилам поведения в общественных местах (в библиотеке, магазине, кинотеатре).</p>
		<p><b><i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</i></b></p>	
		<p>Познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях. Формировать представления о любимых занятиях членов семьи, учить рассказать, как семья проводит досуг. Закрепить знания о занятиях братьев и сестер (ходят в детский сад, школу, на работу). Расширять представления о домашнем труде взрослых членов семьи, учить детей оказывать помощь родителям в домашнем труде. Учить рассказывать о любимых игрушках и настольных играх.</p>	<p>Закреплять представления о составе семьи. Закреплять умение называть имя и отчество взрослых членов семьи, формировать представления об их труде на производстве и дома. Воспитывать уважение к труду взрослых. Стимулировать участие ребенка в домашнем труде. Формировать представление об отношениях между членами семьи (внимательное и заботливое; особая забота о детях) Учить называть четыре-шесть видов конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, спортивным принадлежностям, одежде, обуви. Праздники в семье (Первое сентября, Новый год, 8 Марта, 1 Мая). Правила поведения дома. Распорядок дня. Выполнение элементарных правил личной гигиены: уход за телом, волосами, зубами, одеждой, обувью. Расширять представления о родном городе, о Москве – главном городе, столице России (о</p>

			главной площади и улицах столицы и родного города; праздники и украшения улиц и зданий города в праздничные дни).
<b>Воспитатель</b> • ООД • совместная деятельность в режимных моментах • организация самостоятельной деятельности	<b>Формирование основ безопасности</b>		
	Развитие социальных эмоций; создание условий для развития самосознания и самооценки; формирование способности к волевым усилиям, к произвольной регуляции поведения; учить задавать вопросы и отвечать на них, сопровождать речью собственные действия.	Учить называть свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки. Учить называть два-три предмета бытовой техники, знакомить с правилами обращения с бытовой техникой, правилами безопасности.	Закреплять умение называть свои имя и фамилию, возраст, день рождения, домашний адрес, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки. Учить называть пять-шесть предметов бытовой техники. Учить соблюдать правила безопасности в обращении с бытовой техникой (плита, телевизор, пылесос и др.). <b>О правилах безопасности дорожного движения.</b> Формировать умение различать тротуар, обочину, проезжую часть, перекрёсток. Закреплять правила поведения детей на улице. Закреплять знания о значении сигналов светофора. Формировать представления о дорожных знаках: «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено».

	<p>Формирование произвольной регуляции действий и поведения.</p>	<p>Закреплять правила обращения с домашними животными (не подходить к чужим собакам, не брать на руки и не гладить чужих кошек и т.п.). Учить вести себя на природе.</p>	<p>Формировать представления о деятельности взрослых и детей по охране животных. Закреплять правила обращения с домашними животными (не подходить к чужим собакам, не брать на руки и не гладить чужих кошек и т.п.).</p>
--	--	--	---

<b>Воспитатель</b>	<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместная деятельность в режимных моментах,</li> <li>• организация самостоятельной деятельности</li> </ul>	<p>формирование умения планировать и контролировать собственные действия;</p> <p>обучение работать по определенному алгоритму, представленному в виде наглядных опор;</p> <p>развитие умения проговаривать выполняемые действия, составлять словесный отчет о результатах работы;</p> <p>развитие умения понимать роль и значение каждого конкретного действия и их логических последовательностей;</p> <p>формирование положительных личностных качеств: трудолюбие, терпение, аккуратность, ответственность и др.;</p> <p>обучение умению взаимодействовать со сверстниками при выполнении трудовых поручений;</p> <p>развитие умений и навыков в различных видах элементарной трудовой деятельности.</p>	<p>Ставятся задачи по воспитанию и развитию трудовой деятельности, воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, решаемые в ходе освоения соответствующих разделов программы для нормально развивающихся воспитанников.</p>

		<p>Познакомить детей с трудом родителей: где и кем работают его родители, что они делают на работе.</p> <p>Расширять представления и учить рассказывать двумя-тремя предложениями о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, дефектолога, логопеда, врача, медсестры.</p> <p>Формировать представление об особенностях работы почтальона (разносит письма, телеграммы и газеты, а также пенсии старым людям и т.п.), водителя общественного пассажирского транспорта (например, ведет автобус по определенному маршруту, делает в установлениях местах остановки, открывает и закрывает двери, объявляет остановки, старается вести автобус плавно, чтобы людям было удобнее ехать, и т.п.), продавца (вежливо обращается с покупателем, старается помочь в выборе товара, подает товар, получает деньги, благодарит за покупку).</p>	<p>Труд людей в разные времена года: уборка урожая, расчистка дорог от снега, посадки деревьев, кустарников, цветов, овощей.</p> <p>Уточнить представления о труде взрослых в детском саду; профессии работников: педагог, воспитатель, помощник воспитателя, заведующая, врач, медсестра, повар и др.</p> <p>Формировать представления об общественных зданиях (магазин, почта, аптека, школа), их назначении. Закреплять названия профессий людей, работающих в этих учреждениях.</p> <p>Формировать представления о профессиях людей, занятых на строительстве зданий, обслуживающих транспорт. Машины, облегчающие труд людей (трактор, подъемный кран, экскаватор и др.).</p>
--	--	--	--

## II. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

<i>Дидактические игры</i>		
<p><b>Дефектолог</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД по развитию элементарных математических представлений</li> </ul> <p><b>Воспитатель</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД по изобразительной деятельности и конструированию,</li> <li>• совместная деятельность в режимных моментах,</li> <li>• организация самостоятельной деятельности</li> </ul>	<p>Учить детей с помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов и материал, из которого они сделаны.</p> <p>Учить сравнивать предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать предметы, одинаковые по цвету, форме, цвету и форме, по форме и величине, а также группировать предметы по назначению (одежда, обувь, мебель, игрушки, настольные игры и т.п.).</p> <p>Формировать умение концентрировать внимание, развивать слуховую и зрительную память, зрительное восприятие.</p> <p><i>Примерный перечень дидактических игр:</i></p> <p>«Собери (сложи) картинку» (предлагаются картинки, разрезанные по вертикали и горизонтали на четыре части), «Назови предметы фиолетового, оранжевого... цвета», «Угадай, какой формы», «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию», «Найди пару», «Какое время года?», «Что изменилось?», «Когда это бывает?», «С какой ветки детки?», «Лото-вкладыши», «Зоологическое</p>	<p>Учить детей с помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов и материал, из которого они сделаны.</p> <p>Закреплять умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать предметы, одинаковые по цвету, форме, по цвету и форме, форме и величине.</p> <p>Учить группировать предметы и их изображения, относящиеся к родовым понятиям: деревья, кустарники, цветковые садовые растения, растения огорода, овощи, фрукты, ягоды, мебель, посуда, бытовая техника, транспорт (наземный, подземный, железнодорожный, воздушный). Учить называть группы обобщающими словами, исключать четвёртый, пятый лишний предмет.</p> <p><i>Примерный перечень дидактических игр:</i></p> <p>«Геометрическое лото», «Что изменилось?», «Пятый лишний», «Найди по описанию», «Чудесный мешочек», «Найди одинаковые», «Когда это бывает?», «Времена года», «Узнай по описанию», «Назови блюдо», «Помогите</p>



		домино», «Четвертый лишний», «Одень Наташу».	малышам», «Чей, чья, чьи?», «Магазин».
<b>Сенсорное развитие</b>			
	<p>Развитие всех видов восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного, восприятие пространства и времени);</p> <p>формирование системы перцептивных действий;</p> <p>формирование зрительно-моторной координации, межсенсорных связей;</p> <p>развитие скорости и дифференцированного восприятия явлений и объектов;</p> <p>развитие устойчивости, целостности и обобщенности восприятия;</p> <p>формирование умений обозначить сенсорные признаки и перцептивные действия словом;</p> <p>формирование произвольной регуляции действий и поведения, навыки работы по образцу и словесной инструкции, синхронизации работы в коллективе;</p> <p>обучение выделять существенные признаки, устанавливать отношения и связи между целым и его частями;</p>	<p><b>1. Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины</b></p> <p>Учить различать и правильно называть <b>цвета:</b> красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный.</p> <p>Узнавать и правильно называть геометрические <b>фигуры</b> (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус).</p> <p>Развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными. Учить обводить контур геометрических фигур и биологических объектов (листьев разных деревьев и т.д.).</p> <p>Учить указывать <b>размер</b> предметов (большой – маленький, большой – больше – самый большой, маленький – меньше – самый маленький, самый большой – самый маленький, больше, чем – меньше, чем) при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины.</p> <p>Учить <b>приемам сопоставления</b> двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при оп-</p>	<p><b>1. Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины</b></p> <p>Закреплять умение различать и правильно называть <b>цвет предметов:</b> красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый, белый, черный; различать часто смешиваемые цвета красный-желтый-оранжевый, красный-синий-фиолетовый; различать изученные цвета по оттенкам;</p> <p><b>форму предметов:</b> геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал), геометрические тела (брус, куб, цилиндр, кольцо, шар, конус). Развивать умение обследовать конкретные предметы, соотносить их с геометрическими эталонами, определяя простую форму предметов;</p> <p><b>размер предметов:</b> большой – маленький; крупный, средний, мелкий; широкий – узкий, высокий – низкий, длинный – короткий. Развивать умение сравнивать от трех до четырех предметов разной длины, ширины, высоты, распределяя их в возрастающем и убывающем порядке, ориентируясь на образец упорядоченного ряда.</p> <p>Закреплять <b>приемы сопоставления предметов</b> по цвету, форме, размеру: прикладывание вплотную при распознавании цвета, накладывание друг на друга при определении формы,</p>

	<p>включение речевого сопровождения в предметно-практическую деятельность с привлечением внимания к планирующей и регулирующей речевой деятельности.</p>	<p>ределении размера.</p> <p>Учить составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета. Учить подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине.</p> <p><b>2. Развитие пространственного восприятия</b></p> <p>Учить различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз).</p> <p>Учить различать пространственные понятия: правое – левое, верх – низ, спереди – сзади.</p> <p>Формировать умение воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, учить активно употреблять соответствующие слова в речи: справа – слева, вверху – внизу, спереди – сзади, в середине, между и др.</p> <p>Учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии (двух одинаковых признаков, например, по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине, и др.), по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины), по трем признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине).</p>	<p>прикладывание друг к другу с уравниванием по одной линии при определении размера; распределение предметов (предметных картинок) на группы по цвету, форме и размеру.</p> <p><b>2. Развитие пространственного восприятия</b></p> <p>Закреплять умение различать правую и левую стороны тела и лица человека. Закреплять понятия: верх – низ, справа – слева, спереди – сзади. Учить различать правую, левую, верхнюю, нижнюю стороны предмета на таблицах, схемах рисунках. Учить воспроизводить пространственные отношения между предметами по образцу и словесному заданию.</p> <p>Формировать представления о том, что все предметы имеют цвет, форму, величину; предметы по-разному могут быть расположены в пространстве; их можно объединять в группы по цвету, форме, величине, материалу, по назначению.</p> <p>Учить детей выделять части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой; узнавать и называть целый предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками.</p> <p>Учить проводить соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов (например, помидор – округлой, а огурец овальной формы,</p>
--	--	--	---

			помидор – красный, огурец – зеленый и т.д.).
<p><b>Дефектолог</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД по развитию элементарных математических представлений</li> </ul> <p><b>Воспитатель</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместная деятельность в режимных моментах,</li> <li>• организация самостоятельной деятельности</li> </ul>	<b>Развитие элементарных математических представлений</b>		
<p>Научить детей воспринимать и наблюдать окружающую действительность в количественных, пространственных и временных отношениях; расширить и обогатить сенсорный опыт, развивать мышление и речь дошкольников.</p> <p>Развивать умение свободно оперировать основными математическими понятиями в условиях предметно-практической деятельности, способность мыслить обратимо.</p> <p>Учить различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их.</p> <p>Развивать у детей познавательные интересы, усидчивость, умение приготовиться к занятию, внимательно слушать педагога, отвечать на вопросы.</p> <p>Формировать у детей приемы предметно-практической деятельности, а также графические навыки.</p> <p>Формировать познавательную активность и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение), тренировать в классификации,</p>	<p><b>Действия с группами предметов</b></p> <p>Признаки предметов: цвет, форма, размер; соотношение «одинаковые» – «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.</p> <p>Разные способы сравнения: понятия – <i>много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара.</i></p> <p><i>Способы уравнивания групп предметов:</i> сопровождение действий словами – <i>добавил (убавил), стало поровну (больше, меньше).</i></p> <p><b>Размер предметов</b></p> <p><i>Размер предметов:</i> большой – маленький, одинаковые по размеру; высокий – низкий, одинаковые по высоте; длинный – короткий, одинаковые по длине; толстый – тонкий, одинаковые по толщине; способы сравнения (приложение, наложение); сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами; составление групп из предметов с заданными свойствами.</p> <p><b>Геометрические фигуры</b></p> <p><i>Круг, треугольник, квадрат.</i></p> <p><b>Количество и счет</b></p> <p><i>Счет предметов до 10</i> в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе</p>	<p><b>Действия с группами предметов. Геометрические фигуры</b></p> <p>Признаки предметов: цвет, форма, размер. Соотношение «одинаковые» – «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов. Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам.</p> <p>Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: <i>на, над, под.</i> Понятия: <i>столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.</i></p> <p>Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: <i>прибавил, стало больше, убавил, стало меньше.</i></p> <p>Простейшие геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.</i></p> <p><b>Размер предметов</b></p> <p><i>Понятия:</i> большой – маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые по</p>	

	<p>установлении причинно-следственных зависимостей и закономерностей. Развивать гибкость мышления.</p> <p>Развивать планирующую и регулирующую функцию речевой деятельности.</p>	<p>предметов, а не к последнему из них.</p> <p>Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета.</p> <p>Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений.</p> <p>Счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого.</p> <p>Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».</p> <p>Соотнесение числа и количества.</p> <p><b>Знакомство с цифрами 1—5. Цифра 0.</b> Соотнесение цифры, числа и количества.</p> <p><b>Состав чисел 2—5</b> из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами.</p> <p>Порядковый счет до <b>5</b>, умение правильно ответить на вопрос: «Который по счету?»</p> <p><b>Пространственные и временные понятия</b></p> <p>Положение предметов в пространстве: справа – слева, спереди – сзади, сверху – снизу, внутри – снаружи, далеко – близко; около, рядом, посередине, между, за, перед; умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.</p> <p><i>Понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже; части суток, их последовательность.</i></p> <p><b>Графические умения.</b> Проведение на клетчатой бумаге горизонтальных, вертикальных, наклонных линий; обводка заданного количества клеток, рисование геометрических фигур и несложных по форме предметов; штриховка и раскрашивание их цветными карандашами; обводка по шаблону</p>	<p>высоте, самый низкий (высокий); длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий – мелкий, глубже – мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) – на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами.</p> <p><i>Способы сравнения:</i> приложение, наложение. Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Составление групп предметов с заданными свойствами.</p> <p>Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.</p> <p><b>Количество и счет</b></p> <p>Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении.</p> <p>Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве.</p> <p>Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с на-</p>
--	--	--	---

		<p>и трафарету, рисование по клеткам тетради.</p>	<p>званием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»</p> <p>Соотнесение числа с количеством предметов. Цифры. Соотнесение цифры, числа и количества.</p> <p>Порядковый счет предметов до <b>10</b>. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние пропущенного числа, соседних чисел.</p> <p>Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами.</p> <p><b>Пространственные и временные понятия.</b></p> <p>Положение предметов в пространстве: далекий – близкий, дальше – ближе; вверху – внизу, выше – ниже; правый – левый, справа – слева; спереди – сзади; внутри – снаружи.</p> <p><b>Понятия:</b> <i>около, рядом, посередине, между, за, перед.</i> Умение ориентироваться в тетради, альбоме.</p> <p><b>Временные понятия:</b> <i>сегодня, вчера, завтра.</i> Части суток: <i>утро, день, вечер, ночь,</i> их последовательность. Неделя, дни недели, их последовательность. Знакомство с названием текущего месяца.</p> <p><b>Десяток</b></p> <p>Название и обозначение чисел от <b>1</b> до <b>10</b>. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: <i>до, после, между, перед, за.</i></p>
--	--	---	---

			<p>Соотнесение цифры, числа и количества. Сравнение чисел (равные, больше, меньше на несколько единиц). Число 0 и его обозначение.</p> <p>Счет предметов по порядку. Название и последовательность первых десяти порядковых числительных. Определение порядкового места предмета. Нахождение предмета по занимаемому порядковому месту.</p> <p>Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел. Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках.</p> <p><b>Сложение и вычитание в пределах 10.</b></p> <p>Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям.</p> <p>Прибавление к однозначному числу чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5. Вычитание чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5 (в пределах 10).</p> <p>Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.</p>
<p><b>Логопед</b> • ООД по ознакомлению с окружающим и развитию речи</p>	<p><b>Первичные представления об объектах окружающего мира приобщение к социокультурным ценностям</b></p>		
		<p><b>Предметное и социальное окружение</b></p>	<p><b>Предметное и социальное окружение</b></p>
	<p>Формировать адекватные представления об окружающем мире и социальных отношениях. Учить:</p>	<p>Продолжать расширять и обогащать знания детей о предметах домашнего обихода (мебели, посуде, одежде, обуви, головных уборах). Учить различать части отдельного</p>	<p>Формировать бережное отношение к вещам, которые окружают ребёнка (к мебели, посуде, оборудованию квартиры, личным вещам и др.). Развивать умение относить три-четыре</p>

<p><b>Воспитатель</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместная деятельность в режимных моментах,</li> <li>• организация самостоятельной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить наблюдения за изучаемыми объектами;</li> <li>• осуществлять целенаправленный последовательный анализ изучаемого конкретного предмета;</li> <li>• сравнивать два предмета по цвету, форме, размеру, назначению;</li> <li>• распределять практически и «в уме» предметы (их изображения) на группы по родовому признаку;</li> <li>• называть группы однородных предметов (их. Изображений) точными обобщающими словами;</li> <li>• устанавливать простейшие причинно-следственные связи в наблюдаемых природных и общественных явлениях с помощью педагога;</li> <li>• развивать планирующую и регулирующую функцию речевой деятельности.</li> </ul>	<p>предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками.</p> <p>Учить относить наименования трех-четырех конкретных предметов к обобщающим словам: мебель, посуда, игрушки, настольные игры, одежда, обувь, головные уборы.</p> <p><b>Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения</b></p> <p>Расширять представления о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий и т.п.).</p> <p>Учить узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион.</p> <p>Учить детей узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет – на картинках и в реальной действительности).</p> <p>Учить определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности).</p>	<p>наименования конкретных предметов к обобщающим понятиям <i>мебель, посуда, одежда, обувь, бытовая техника, игрушки, спортивные принадлежности</i>.</p> <p>Учить группировать конкретные предметы (их изображения), используя обобщающие слова.</p> <p>Учить определять причины наблюдаемых явлений и событий, приходить к выводам, суждениям, умозаключениям.</p> <p><b>Наш детский сад, наша группа</b></p> <p>Расширять представления о внешнем виде здания снаружи и внутри: сколько этажей, подъездов, цвет.</p> <p>Закреплять представления о назначении помещений детского сада: музыкальный и спортивный залы, групповая, спальня, комната для занятий, кабинеты заведующей, врача, медсестры и др.</p> <p>Воспитывать уважение к труду работников детского сада. Учить оказывать посильную помощь взрослым.</p> <p>Учить называть принадлежности для занятий, бережно относиться к ним.</p> <p><b>Растения в групповой комнате.</b></p> <p>Учить называть два-три комнатных растения. Различать их основные отличительные признаки (например, выющийся стебель, мелкие листочки и т.п.). Учить ухаживать за растениями.</p> <p><b>Наш город</b></p> <p>Формировать представления об улице, на которой находится детский сад; общественных зданиях, находящихся на этой улице (магазин, почта, аптека, школа), их</p>
--	---	--	---

			<p>назначении.</p> <p>Транспорт: наземный городской (автобус, троллейбус, трамвай, машины), подземный (метро), железнодорожный (электропоезд), воздушный (самолет, вертолет), водный (пароход, катер, лодка). Правила поведения на транспорте.</p> <p>Строительство в городе.</p> <p>Машины, облегчающие труд людей (трактор, подъемный кран, экскаватор и др.).</p> <p>Озеленение города (села). Парки, скверы, другие места отдыха. Назначение посадок в городе (селе). Деятельность взрослых и детей по охране природы.</p>
<p><b>Логопед</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД по ознакомлению с окружающим и развитию речи</li> </ul> <p><b>Воспитатель</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД по изобразительной деятельности,</li> <li>• совместная деятельность в режимных моментах,</li> <li>• организация самостоятельной деятельности</li> </ul>	<p>Формировать навыки построения развернутых высказываний различной сложности (логико-грамматических, пространственно-временных конструкций).</p> <p>Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи в наблюдаемых природных и общественных явлениях с помощью педагога.</p> <p>Развивать пространственно-временные представления.</p> <p>Формировать обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков.</p>	<p align="center"><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <p>Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды: холодно, тепло, прохладно, жарко, солнечно, ясно, облачно, дует ветер (холодный, теплый, сильный, слабый), идет (льет, моросит) дождь, идет (кружит, сыплет, падает хлопьями, метет) снег и т.п.</p> <p>Учить различать состояние снега – рыхлый, сухой, сыпучий, липкий.</p> <p>Научить детей узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках.</p> <p><b>Осень</b> <b>Начало осени.</b> Начинают желтеть пряди листьев на березах. Отцветают цветы. Небо серое, закрыто облаками или тяжелыми тучами. Часто идут дожди. Становится все холоднее. На земле образуются лужи. Птицы собираются стаями, откармливаются, готовятся к</p>	<p>Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды: небо ясное, пасмурное, облачное; облака (тучи) в ясный и пасмурный день; ветер теплый, холодный, слабый, сильный; осадки; воздух теплый, холодный, прохладный, почва в зависимости от температуры воздуха и осадков (твердая, липкая, мягкая, сухая).</p> <p><b>Времена года.</b> <b>Осень.</b> Названия осенних месяцев. Характерные признаки: похолодание, выпадение продолжительных дождей, первые заморозки; изменение окраски листьев, увядание трав, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых.</p> <p><b>Зима.</b> Названия зимних месяцев. Характерные признаки: мороз, снегопады и метели, постоянный снеговой покров, замерзание водоемов, растения и животные зимой.</p>



		<p>отлету. Люди собирают урожай овощей и фруктов.</p> <p><b>Середина осени.</b> Небо закрыто тучами, редко бывают ясные, теплые дни. Прохладно. Листья на деревьях желтеют, краснеют, буреют.</p> <p><b>Конец осени,</b> или предзимье. Постоянно идут холодные морозящие дожди. Небо закрыто темными тучами. На земле много луж. По утрам они иногда замерзают. Дуют холодные сильные ветры. День становится короче – солнце позднее всходит и рано заходит. Заканчивается листопад. Зелеными остаются хвойные деревья – ель, сосна и др. Выпал первый снег.</p> <p><b>Зима</b></p> <p><b>Начало зимы.</b> На небе тяжелые темно-серые тучи, которые несут на землю снег. Дуют сильные северные ветры. Холодно.</p> <p>Во дворе много птиц – воробьи, галки, вороны, голуби. Они прилетели поближе к жилью человека, потому что здесь им легче находить корм. Возле домов появились даже осторожные синицы и снегири.</p> <p>Люди стали теплее одеваться, но все равно часто простужаются. В городах люди убирают с улиц снег с помощью снегоуборочной машины, снег у домов расчищают лопатами и метлами.</p> <p><b>Середина зимы.</b> Сильные морозы. Дует холодный ветер со снегом, метет поземка. Часто бывают метели. Снег лежит плотным слоем. Трудно стало птицам добывать корм – семена и плоды растений. Если днем ярко светит солнце и снег подтаивает, а ночью</p>	<p><b>Весна.</b> Названия весенних месяцев. Характерные признаки: потепление, таяние снега, ледоход, разлив рек, распускание листьев на деревьях и кустарниках, появление первых цветов и зеленой травы, прилет птиц, появление насекомых.</p> <p>Труд людей в разные времена года: уборка урожая, расчистка дорог от снега, посадки деревьев, кустарников, цветов, овощей.</p> <p><b>Лето.</b> Название летних месяцев. Растения и животные летом. Труд людей. Летний отдых в деревне, на даче, у водоемов.</p> <p><b>Растения</b></p> <p>Деревья, кустарники и травянистые растения, наиболее распространенные в данной местности. Узнавание и называние трех-четырех видов деревьев, одного-двух видов кустарников, двух-трех видов садовых цветущих растений. Знакомство с деревьями и кустарниками сада, овощными растениями огорода. Узнавание и называние наиболее распространенных растений сада и огорода в природе и по описанию.</p> <p>Бережное отношение к окружающим растениям: участие в работах на участке (уборка сухих листьев и веток осенью и весной и др.).</p> <p>Умение рассказать о внешних отличительных признаках при сравнении двух растений или их частей.</p> <p>Умение отнести конкретные виды растений к обобщающим понятиям <i>цветы, деревья, кустарники</i>. Умение отнести к</p>
--	--	---	---

		<p>ударит мороз, верхний слой снега обледенеет, покрывается настом. Тогда птицам становится совсем плохо.</p> <p><b>Конец зимы.</b> В конце зимы дуют сильные холодные ветры. Почти каждый день – вьюги и метели, но солнышко пригревает все сильнее. Тают сосульки на крышах, потемнел и тает снег на асфальтированных дорогах, вокруг деревьев, на пригорках.</p> <p><b>Весна</b></p> <p><b>Начало весны.</b> Приближается весна. Больше солнечных дней. Дни стали длиннее, погода – теплее. Начинает повсюду таять снег. С крыш свисают сосульки – это растаявший днем на крышах снег замерзает ночью. Днем сосульки тают от солнечного тепла – образуется капель. В конце марта прилетают первые перелетные птицы.</p> <p><b>Середина весны.</b> Становится все теплее. Начинает таять снег на земле. Вокруг деревьев образовались проталины.</p> <p><b>Конец весны.</b> Виднеется молодая зеленая травка. На деревьях почки становятся больше. Распускаются почки на березе. В садах расцветают нарциссы и тюльпаны. Оживают насекомые. Появляются майские жуки, мухи, бабочки. Цветут цветы мать-и-мачехи и одуванчики. Возвращаются перелетные птицы. Птицы выют гнезда.</p> <p><b>Лето</b></p> <p>Солнечно. Жарко. Идут теплые дожди с грозами. Много птиц, бабочек, жуков. Созревают овощи, фрукты, ягоды.</p>	<p>обобщающим понятиям <i>овощи, фрукты, ягоды</i> четыре-пять наименований конкретных предметов.</p> <p><b>Животные</b></p> <p><b>Знакомство с группами животного мира.</b></p> <p><b>Птицы,</b> живущие на участке детского сада (в ближайшем парке, сквере). Названия шести-восьми видов птиц. Внешние отличительные признаки (окраска оперения, характерные повадки). Зимующие и перелетные птицы. Подкормка птиц зимой.</p> <p><b>Домашние животные.</b> Условия содержания домашних животных. Детеныши домашних животных. Узнавание и называние пяти-шести видов животных и их детенышей, распространенных в данной местности.</p> <p><b>Домашние птицы.</b> Внешние отличительные признаки. Забота человека о домашних птицах. Узнавание и называние трех-четырех видов птиц и их птенцов.</p> <p><b>Дикие животные.</b> Узнавание и называние пяти-восьми видов животных, распространенных в данной местности (звери, насекомые, рыбы). Места обитания.</p> <p>Формировать обобщающие понятия: домашние и дикие животные. Учитывать относить конкретные виды животных к обобщающим понятиям: <i>птицы, насекомые, звери, рыбы.</i></p> <p>Учитывать группировать конкретные предметы (их изображения), используя обобщающие слова: <i>деревья,</i></p>
--	--	---	--

		<p style="text-align: center;"><b>Растения</b></p> <p>Формировать у детей первоначальные представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды или семена.</p> <p>Расширять, уточнять и систематизировать представления детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях.</p> <p>Расширять знания о растениях, произрастающих на участке детского сада. Научить узнавать и правильно называть 3 – 4 вида травянистых цветущих растений, 2 – 3 вида деревьев, 1 – 2 вида кустарников, 2 – 3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), 1 – 2 комнатных растения. Учить правильно называть 3 – 5 видов овощей, фруктов и ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, два-три наименования конкретных предметов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Животные</b></p> <p>Учить детей различать птиц, которые посещают участок детского сада (3 – 4 вида), по величине, окраске оперения (указываются только опознавательные признаки), пению, повадкам.</p> <p>Правильно называть 3 – 4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), формировать представления о характерных особенностях насекомых (6 ног, брюшко, головка, крылья, насечки на спине).</p> <p>Познакомить с домашними и дикими животными (5 – 6 видов), учить различать их по размеру, характерным частям тела,</p>	<p>кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, домашние и дикие животные, насекомые, птицы, рыбы.</p>
--	--	---	--

		<p>повадкам. Знакомить с местом проживания животных, уточнять представления о том, чем они питаются, какую пользу приносят людям.</p> <p>Учить относить наименования трех-четырех конкретных предметов к обобщающим словам: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы.</p>	
--	--	---	--

**111. Речевое развитие**

<p><b>Логопед</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД по ознакомлению с окружающим и развитию речи, развитию речевого (фонематического) восприятия, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой</li> </ul>	<p>Создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы: развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи; формирование навыков построения развернутого речевого высказывания; включение речевого сопровождения в предметно-практическую деятельность с привлечением внимания к планирующей и регулирующей речевой деятельности;</p>	<p><b>1. Расширение и систематизация словаря</b></p> <p>Учить активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучаются в следующем темах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Времена года. Деревья. Кустарники. Цветы. Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. Домашние животные. Дикие животные. Насекомые. Птицы.</li> <li>• Дом. Детский сад. Общественные учреждения. Профессии людей, связанные с работой сотрудников детского сада, поликлиники, почты, магазина, транспорта. Мебель. Посуда. Игрушки. Елочные игрушки. Настольные игры. Одежда. Обувь. Головные уборы.</li> </ul>	<p><b>1. Расширение и систематизация словаря</b></p> <p>Учить активно употреблять слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, называть основные и промежуточные цвета, использовать предметно-образные названия (... морковного, сиреневого, василькового цвета и т.п.), указывать не только общий размер, но и точно называть величину предметов (высокий – низкий, широкий – узкий, длинный – короткий), давать словесное обозначение пространственных отношений.</p>
<p><b>Воспитатель</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД,</li> <li>• совместная деятельность в режимных моментах,</li> <li>• организация самостоятельной деятельности</li> </ul>	<p>стимуляция коммуникативной активности; создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками; стимуляция к внеситуативно-познавательному и внеситуативно-личностному общению.</p>	<p>Учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов.</p> <p>Называть предметы, их пространственное расположение (двух, находящихся в противоположных направлениях, и нескольких, один из которых находится в центре (в середине), другие: справа – слева, вверху – внизу, спереди – сзади от середины) после выполнения словесных указаний педагога.</p> <p><b>2. Обучение построению высказывания (совершенствование грамматического строя, построение предложения)</b></p> <p>Учить детей:</p>	<p><b>2. Обучение построению высказывания (совершенствование грамматического строя, построение предложения)</b></p> <p>Учить детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить высказывание из трех-четырёх предложений, следить за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;</li> <li>• распространять и сокращать предложение, строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</li> </ul> <p><b>3. Развитие связной речи</b></p> <p>Учить детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сочинять коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин;</li> <li>• составлять индивидуальные словесные отчеты по видам деятельности, планировать этапы выполнения работы (аппликация,</li> </ul>

- использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.;
- правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже (например, одно колесо, два колеса, три колеса... или: красное яблоко, красный шарф, красные карандаши, красная шапочка и т.п.);
- понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов (верх – низ, правое –левое, спереди – сзади);
- строить предложения с использованием союза и, предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия.

### 3. Развитие связной речи

Учить рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы, а также о собственной практической деятельности по этапам изготовления той или иной поделки или выполненного трудового действия («Как я наблюдал за птицами», «Как я делал белочку из шишечек» и т.п.).

Составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: учить выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Учить составлять рассказы-

Поделка из природного материала), рассказывая о предстоящем действии;

- давать описания деревьев, животных, сезонных явлений и др.
- придумывать название картины или серии картин;
- определять время и место действия, изображенные на картине (поздняя осень, ранняя весна; вечером, утром, в полдень; вдали, вблизи, недалеко, перед, между, из-за и т.п.);
- устанавливать причинно-следственные связи, высказывать суждения, выводы;
- передавать содержание картины в определенной последовательности (характеризовать явления неживой и живой природы, рассказывать о действиях персонажей, сделать заключение);
- восстанавливать последовательность событий в серии сюжетных картин;
- слушать внимательно ответы и рассказы своих товарищей, учить оценивать их с точки зрения логичности и последовательности изложения и использования выразительных средств языка.

### 4. Подготовка к обучению грамоте

Развивать способность к различению звуков в слове на слух; правильно и отчетливо их артикулировать; закреплять представления о звуках гласных и согласных, их артикуляции и звучании.

Уточнять представления о согласных твердых и мягких, учить сопоставлять парные звуки по артикуляции и звучанию; [л], [л']; [т], [т']; [р], [р']; [р] — [л]; [г], [г']; [г] — [к]; [э]; [ш]; [б], [б']; [б] — [п]; [д], [д']; [д] — [т]; [ч]; [ж]; [ж] — [ш]; [ф], [ф']; [в], [в']; [в] — [ф]; [ц]; [ц] — [ч]; [ш]; [щ] — [ц]; [з] — [з']; [з] — [с]; [х] — [х'];

	<p>Коррекция фонематического слуха, слухового внимания и памяти, первичного фонемного и слогового анализа и синтеза.</p>	<p>Понимать позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, уметь рассказывать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин.</p> <p><b>4. Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте</b></p> <p>Формировать у детей направленность на звуковую сторону речи;</p> <p>развивать умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;</p> <p>формировать способ вычленения звука из слова (подчёркнуто произносить звук в слове), учить называть выделенный звук;</p> <p>закреплять умение выделять отдельные звуки из слов; правильно и отчетливо их артикулировать;</p> <p>учить различать признаки гласных и согласных звуков: наличие или отсутствие в полости рта преграды на пути выдыхаемого воздуха, участие голоса;</p> <p>различать звуки, близкие по произнесению и звучанию, твердые и мягкие согласные; звуки [а], [о], [ы], [у], [м], [м' [н], [н'], [в], [в'], [к], [к'], [п], [п'], [с], [с'], [и]; учить условному обозначению гласных, твердых и мягких согласных звуков; познакомить с терминами «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный звук»,</p>	<p>учить условному обозначению гласных, твердых и мягких согласных звуков;</p> <p>знакомить с печатными буквами Л, л, Т, т, Р, р, Г, г, Ш, ш, Б, б, Д, д, Ч, ч, Ж, ж, Ф, ф, В, в, Ц, ц, Щ, щ, З, з, Х, х; Э, э; учить соотносить звуки и буквы;</p> <p>учить последовательному выделению звуков в двусложных и многосложных словах с открытыми и закрытыми слогами (например, <i>луна, кубики, утка, кукушка</i>); в односложных и многосложных словах со стечением согласных в слоге (например, <i>волк, слон, скрипка</i>); учить составлять условно-графическую схему звукового состава слова, последовательно вычленять звуки из слова по готовой условно-графической схеме и без нее; заменять буквы фишками, обозначающими звуки, учить анализировать измененные и вновь образованные слова;</p> <p>последовательно выделять звуки из одно- и двусложных слов без опоры на схему и действия с фишками;</p> <p><i>ударение</i>: учить выделять ударный гласный звук; ставить знак ударения в модели звукового состава слов;</p> <p>делить слова на слоги;</p> <p><i>предложение, слово</i>: учить выделять предложения из текста (сказки, стихотворения, рассказа), состоящего из трех-четырех предложений; понижать голос, делать паузу в конце предложения;</p> <p>правильно и отчетливо произносить целое предложение; учить условно-</p>
--	--	---	---

		<p>познакомить с условно-графической схемой звукового состава слова;</p> <p>учить последовательному выделению звуков из односложных и двусложных слов типа но, ау, мак, осы по готовой условно-графической схеме звукового состава слова;</p> <p>знакомить с печатными буквами А, а, О, о, У, у, Ы, ы, М, м, Н, н, В, в, К, к, П, п, С, с, И, и; учить соотносить звуки и буквы;</p> <p>формировать умение составлять предложение и выделять слова из предложения, состоящего из двух-трех слов; учить составлять условно-графическую схему предложения; составлять схемы предложений (без предлогов); познакомить с терминами: слово, предложение.</p>	<p>Вычленять слова из предложения, условно-графически их обозначать;</p> <p>распространять и сокращать предложения; сравнивать условно-графические схемы предложений; составлять предложения по готовой условно-графической схеме; закреплять значение терминов: слово, предложение.</p>
<p><b>Дефектолог</b> <b>Логопед</b> <b>Воспитатель</b> • ООД, • совместная деятельность в режимных моментах, • организация самостоятельной деятельности</p>	<p><i>Развитие предметного зрительного восприятия, анализа и синтеза:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавание отдельных предметов;</li> <li>• узнавание реалистических изображений (в различном положении);</li> <li>• узнавание контурных изображений;</li> <li>• узнавание перечеркнутых контурных изображений;</li> <li>• выделение контурных изображений, наложенных друг</li> </ul>		<p><b>Подготовка к обучению письму формирование простейших графических навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ритмичные круговые движения;</li> <li>• проведение горизонтальных линий в заданном направлении без ограничения в пространстве;</li> <li>• обведение трафаретов по контуру;</li> <li>• проведение прямых горизонтальных линий в ограниченном пространстве;</li> <li>• проведение волнистых линий в горизонтальном и вертикальном</li> </ul>



<p>на друга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавание недорисованных контурных изображений, дорисовывание до целого;</li> <li>• узнавание изображения предмета по его части;</li> <li>• выделение фигуры, замаскированной в другой, более сложной структуре;</li> <li>• выбор недостающего фрагмента изображения;</li> <li>• нахождение сходства и различия в изображениях;</li> <li>• развитие зрительной памяти («Чего не стало?», «Что изменилось?», «Запомни и нарисуй...»);</li> </ul> <p><b>развитие ориентировки в пространстве:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общее направление движения;</li> <li>• развитие целенаправленности движений;</li> <li>• ориентирование в сторонах своего тела;</li> <li>• различение и определение направления движения в пространстве (правое – левое, верх – низ; слева направо, сверху вниз);</li> <li>• ориентирование на листе бумаги;</li> </ul>		<p>направлениях без ограничения в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение свободных линий в различных направлениях;</li> <li>• проведение линий в ограниченном пространстве с изменением направления;</li> <li>• проведение волнистых линий различных конфигураций;</li> <li>• проведение наклонных прямых и пунктирных линий;</li> <li>• проведение линий по точкам по данному образцу;</li> <li>• штриховка в различных направлениях в ограниченном пространстве, в том числе и с нахождением закономерностей расположения линий в пространстве;</li> <li>• выполнение петлеобразных линий в различных направлениях;</li> <li>• продолжение линий с сохранением нужной системы простых соотношений.</li> </ul> <p><b>Анализ и письмо элементов букв (буквы не называются)</b></p> <p>Письмо элементов букв дается на нелинованном листе бумаги в виде игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• письмо коротких наклонных палочек;</li> <li>• нахождение одинаковых элементов букв, данных изолированно;</li> <li>• письмо коротких и длинных</li> </ul>
---	--	---

	<p><b>решение конструктивных задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• складывание разрезных картинок;</li> <li>• складывание из палочек пространственно организованных структур и другие игры с палочками на преобразование;</li> <li>• игры с кубиками Кооса (двухцветный и многоцветный варианты);</li> <li>• игры с лабиринтами;</li> <li>• тренировка пространственного воображения;</li> </ul> <p><b>развитие моторной функции руки и организация движений в пространстве:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения для кистей и пальцев рук;</li> <li>• удержание определенной позы пальцев рук;</li> <li>• переключение поз;</li> <li>• зрительно-пространственная организация движений (пробы Хэда);</li> <li>• динамическая организация движений;</li> <li>• слухомоторная координация.</li> </ul>		<p>наклонных линий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• письмо коротких палочек с закруглением внизу;</li> <li>• нахождение письменных букв с заданным элементом;</li> <li>• письмо палочек с закруглением вверху;</li> <li>• письмо длинных и коротких палочек с закруглением внизу;</li> <li>• письмо овалов;</li> <li>• нахождение заданного элемента в фигурах сложной конфигурации;</li> <li>• письмо полуовалов;</li> <li>• нахождение изменений в ряду элементов букв («Что изменилось и чего не стало?»);</li> <li>• письмо элементов букв по памяти («Посмотри, запомни, напиши»).</li> </ul>
--	---	--	---

<p><b>Дефектолог</b> • ООД по ознакомлению с художественной литературой</p> <p><b>Воспитатель</b> • совместная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Развитие у детей творческого воображения, образности мышления, тренировка зрительного и слухового восприятия, памяти.</p> <p>Развитие умения выражать различные эмоциональные состояния в процессе драматизации и игр.</p> <p>Формирование познавательной активности, развитие мышления и речи.</p> <p>Способствовать развитию чувства языка, учить получать эстетическое наслаждение от поэтических образов.</p>	<p align="center"><i>Художественная литература</i></p> <p>Развивать у детей интерес к художественной литературе, способность слушать литературные произведения различных жанров – малые формы поэтического фольклора, сказки, рассказы, стихотворения;</p> <p>учить отвечать на вопросы по содержанию произведения;</p> <p>формировать умение рассказывать знакомые произведения, частично или полностью их драматизировать;</p> <p>учить оценивать поступки героев, мотивированно высказывать свое отношение к содержанию сказки, рассказа;</p> <p>стимулировать адекватное понимание смысла художественного текста во внешних действиях;</p> <p>учить выразительно рассказывать потешки, стихотворения;</p> <p>учить детей рассматривать и сравнивать иллюстрации.</p>	<p>Развивать у детей интерес к художественной литературе, формировать запас литературных художественных впечатлений;</p> <p>учить различать литературные жанры: сказку, рассказ, стихотворение;</p> <p>понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев;</p> <p>совершенствовать умение детей выразительно рассказывать сказки, стихотворения;</p> <p>обогащать литературными образами игровую, изобразительную и конструктивную деятельность детей;</p> <p>воспитывать бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать иллюстрации;</p> <p>учить выразительно, последовательно, самостоятельно или с помощью вопросов педагога передавать содержание небольших литературных текстов;</p> <p>драматизировать небольшие произведения;</p> <p>рассказывать наизусть небольшие стихотворения, передавать настроение произведения интонацией;</p> <p>учить детей рассматривать и сравнивать иллюстрации.</p>

<p><b>оспитатель</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД по изобразительной деятельности</li> <li>• совместная деятельность в режимных моментах,</li> <li>• организация самостоятельной деятельности</li> </ul>	<p>Развитие у детей творческого воображения, образности мышления;</p> <p>тренировка зрительного и слухового восприятия, памяти.</p>	<p>Знакомить с произведениями изобразительного искусства; с элементарными средствами выразительности образа (форма, пропорции, цвет, характерные детали, движения). Формировать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведений искусства (изделия народного промысла и малые скульптурные формы, книжные иллюстрации, предметы быта и др.), архитектуры. Знакомить с произведениями народного творчества, живописи, скульптуры, разными видами художественной деятельности и творческими профессиями (художник, скульптор, архитектор).</p>
<p><i>Изобразительная деятельность</i></p>		

	<p>Развитие эталонных представлений, образной сферы, пространственных представлений, тонкой моторики и зрительно-моторной координации;</p> <p>развитие памяти, внимания, мышления;</p> <p>овладение комплексом движений, которые позволят передать в изображении форму предмета (формообразующие движения), его метрические характеристики и другие особенности (яркость изображения, толщину линий и др.);</p> <p>формирование навыков планирования деятельности (умение составлять план предстоящей деятельности, проговаривать всю последовательность действий, а затем поэтапно ее выполнять и сравнивать полученный результат с запланированным);</p> <p>развитие целенаправленного и устойчивого восприятия зрительного образа.</p>	<p>Ставятся задачи по развитию продуктивной деятельности, детского творчества, решаемые в ходе освоения соответствующих разделов программы для нормально развивающихся воспитанников.</p>
--	---	---

Воспитатель	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД (конструирование),</li> <li>• совместная деятельность в режимных моментах,</li> <li>• организация самостоятельной деятельности</li> </ul>	<p>Обучение планомерному обследованию образцов с речевым сопровождением этой деятельности;</p> <p>обучение выделять существенные признаки, устанавливать отношения и связи между целым и его частями;</p> <p>развитие глазомера; совершенствование пространственных и метрических соотношений;</p> <p>обучение преобразованию предметов различными способами;</p> <p>формирование навыков предварительного планирования;</p> <p>развитие пространственно-временных представлений, сенсорно-перцептивных способностей, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, способности к моделированию и замещению.</p>	<p>Ставятся задачи, решаемые в ходе освоения соответствующих разделов программы для нормально развивающихся воспитанников</p>

### III. Физическое развитие

<p><b>Инструктор по физической культуре</b> • ООД по физической культуре</p> <p><b>Воспитатель</b> • ООД • совместная деятельность в режимных моментах, • организация самостоятельной деятельности</p> <p><b>Логопед Дефектолог</b> • ООД</p>	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	
	<p>Физическое, психомоторное развитие и оздоровление средствами физического воспитания и специальных оздоровительных мероприятий;</p> <p>предупреждение гиподинамии и обеспечение оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, двигательные разминки, в процессе занятий);</p> <p>использование различных видов гимнастики для развития и коррекции моторных функций, снятия психического и мышечного напряжения, профилактики нарушений</p>	<p>Ставятся задачи по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, формированию начальных представлений детей о здоровом образе жизни, воспитанию культурно-гигиенических навыков, решаемые в ходе освоения соответствующих разделов программы для нормально развивающихся воспитанников.</p>

	<p>зрения;  формирование у детей первоначальных представлений о здоровом образе жизни, в том числе формирование культурно-гигиенических навыков, обучение некоторым приемам самомассажа (по Уманской А.А.), и др.</p>	
		<p><b><i>Физическая культура</i></b></p>
		<p>Ставятся задачи по развитию физических качеств, накоплению и обогащению двигательного опыта, формированию потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, решаемые в ходе освоения соответствующих разделов программы для нормально развивающихся воспитанников.</p>



Музыкальный руководитель	<i>Музыкально-художественная деятельность</i>	
ООД по музыке	<p>Развитие слухового восприятия, ориентировки в пространстве, чувства ритма, двигательных качеств (плавности движений, их координации и др.), эмоциональной и двигательной выразительности;</p> <p>развитие способности к появлению дифференцированных эмоций на разные музыкальные произведения, эмоционально реагировать на знакомые произведения.</p>	<p>Ставятся задачи в области музыкально-художественной деятельности, приобщения к музыкальному искусству, решаемые в ходе освоения соответствующих разделов программы для нормально развивающихся воспитанников.</p>

#### IV. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

##### *Приобщение к искусству*

##### **Воспитатель**

ООД по изобразительной деятельности

- совместная деятельность в режимных моментах,
- организация самостоятельной деятельности

Развитие у детей творческого воображения, образности мышления; тренировка зрительного и слухового восприятия, памяти.

Знакомить с произведениями изобразительного искусства; с элементарными средствами выразительности образа (форма, пропорции, цвет, характерные детали, движения). Формировать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведений искусства (изделия народного промысла и малые скульптурные формы, книжные иллюстрации, предметы быта и др.), архитектуры. Знакомить с произведениями народного творчества, живописи, скульптуры, разными видами художественной деятельности и творческими профессиями (художник, скульптор, архитектор).