ОПРОСНИК

ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ

Е.И. Захаровой (Методика ОДРЭВ)

Инструкция: *Уважаемые мамы! Оцените, используя 5-балль- ную шкалу, справедливы ли для Вас следующие утверждения:*

5 – абсолютно верно,

4 – скорее всего, это так,

3 – в некоторых случаях верно, 2 – не совсем верно,

1 – абсолютно неверно.

1. Я сразу замечаю, когда мой ребенок расстроен.
2. Когда мой ребенок обижается, то невозможно понять, по какой причине.
3. Когда моему ребенку больно, мне кажется, я тоже чувст- вую боль.
4. Мне часто бывает стыдно за моего ребенка.
5. Что бы ни сделал мой ребенок, я буду любить его.
6. Воспитание ребенка – сложная проблема для меня.
7. Я редко повышаю голос.
8. Если часто обнимать и целовать ребенка, можно испор- тить его характер.
9. Я часто даю понять моему ребенку, что верю в его силы.
10. Плохое настроение ребенка не может быть оправданием его непослушания.
11. Я легко могу успокоить своего ребенка.
12. Чувства моего ребенка для меня загадка.
13. Я понимаю, что мой ребенок может грубить, чтобы скрыть обиду.
14. Часто я не могу разделить радость моего ребенка.
15. Когда я смотрю на своего ребенка, то испытываю лю- бовь, нежность, даже если он плохо ведет себя.
16. Я многое хотела бы изменить в своем ребенке.
17. Мне нравится быть матерью.
18. Мой ребенок редко спокойно реагирует на мои требования.
19. Я часто глажу моего ребенка по голове.
20. Если у ребенка что-то не получается, он должен спра- виться самостоятельно.
21. Я жду, пока ребенок успокоится, чтобы объяснить ему, что он не прав.
22. Если мой ребенок разбаловался, то я уже не могу его ос- тановить.
23. Я чувствую отношение моего ребенка к другим людям.
24. Я часто не могу понять, почему плачет мой ребенок.
25. Мое настроение часто зависит от настроения моего ре- бенка.
26. Мой ребенок часто мне досаждает.
27. Ничто не мешает мне любить моего ребенка.
28. Я чувствую, что процесс воспитания слишком сложен для меня.
29. Мне приятно проводить время вместе с ребенком.
30. Я раздражаюсь, когда ребенок «липнет» ко мне.
31. Я часто говорю ребенку, что высоко ценю его старания и достижения.
32. Даже когда ребенок устал, он должен довести начатое дело до конца.
33. У меня получается настроить ребенка на серьезные занятия.
34. Часто мой ребенок кажется мне равнодушным, и я не мо- гу понять, что он чувствует.
35. Я всегда понимаю, почему мой ребенок расстроен.
36. Когда у меня хорошее настроение, капризы ребенка не могут испортить его.
37. Я чувствую, что мой ребенок любит меня.
38. Меня огорчает, что мой ребенок растет не таким, как мне хотелось бы.
39. Я верю, что могу справиться с большинством проблем в воспитании моего ребенка.
40. Часто у нас с ребенком возникает взаимное недовольство друг другом.
41. Мне часто хочется взять моего ребенка на руки.
42. Я не поощряю мелкие успехи ребенка, так как это может избаловать его.
43. Бесполезно требовать что-то от ребенка, когда он устал.
44. Я не в силах изменить плохое настроение ребенка.
45. Мне достаточно только взглянуть на ребенка, чтобы по- чувствовать его настроение.
46. Часто радость ребенка кажется мне беспричинной.
47. Я легко заражаюсь весельем моего ребенка.
48. Я очень устаю от общения со своим ребенком.
49. Я многое прощаю своему ребенку из-за любви к нему.
50. Я нахожу, что гораздо менее способна хорошо заботить- ся о своем ребенке, чем я ожидала.
51. У меня спокойные, теплые отношения с ребенком.
52. Я редко сажаю ребенка к себе на колени.
53. Я часто хвалю своего ребенка.
54. Я никогда не нарушаю распорядок дня ребенка.
55. Когда мой ребенок устал, я могу переключить его на бо- лее спокойное занятие.
56. Мне тяжело понять желания моего ребенка.
57. Я легко могу догадаться, что беспокоит моего ребенка.
58. Иногда я не понимаю, как ребенок может расстраиваться по таким пустякам.
59. Я получаю удовольствие от общения с ребенком.
60. Не всегда легко принять моего ребенка таким, какой он есть.
61. Мне удается научить ребенка, что и как делать.
62. Наши занятия с ребенком часто заканчиваются ссорой.
63. Мой ребенок любит ко мне прижиматься.
64. Я часто бываю строгой с ребенком.
65. Лучше отказаться от посещения гостей, когда ребенок не в духе.
66. Когда ребенок расстроен и ему трудно успокоиться, мне бывает трудно помочь ему.

КЛЮЧИ К ОПРОСНИКУ

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

*Блок «Чувствительность»:*

1. Способность воспринимать состояние ребенка – 1, 23, 45, 12, 34, 56 (норма – 3,7).
2. Понимание причин состояния – 13, 35, 57, 2, 24, 46 (норма

– 3).

1. Способность к сопереживанию – 3, 25, 47, 14, 36, 58 (нор-

ма – 2,8).

*Блок «Эмоциональное принятие»:*

1. Чувства в ситуации взаимодействия – 15, 37, 59, 4, 26, 48 (норма – 3,3).
2. Безусловное принятие – 5, 27, 49, 16, 38, 60 (норма – 3,2).
3. Отношение к себе как к родителю – 17, 39, 61, 6, 28, 50 (норма – 3,1).
4. Преобладающий эмоциональный фон взаимодействия – 7, 29, 51, 18, 40, 62 (норма – 3,0).

*Блок «Поведенческие проявления эмоционального взаимо- действия»*

1. Стремление к телесному контакту – 19, 41, 63, 8, 30, 52 (норма – 3,3).
2. Оказание эмоциональной поддержки – 9, 31, 53, 20, 42, 64 (норма – 2,8).
3. Ориентация на состояние ребенка – 21, 43, 65, 10, 32, 54 (норма – 2,3).
4. Умение воздействовать на состояние ребенка – 11, 33, 55, 22, 44, 66 (норма – 3,2).

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Каждая характеристика диагностируется с помощью шести утверждений, три из которых носят положительный характер (первые указанные в скобках), т. е. согласие с данным утвержде- нием свидетельствует о высокой степени выраженности качест- ва, и три – отрицательный (вторая тройка утверждений, указан- ных в скобках), т. е. согласие с данным утверждением означает низкую степень выраженного качества. Таким образом, запол-

няющий опросник родитель шесть раз высказывает степень сво- его согласия с утверждениями, касающимися каждой из указан- ных характеристик взаимодействия. Наличие утверждений, имеющих положительную и отрицательную направленность, позволяет выявить противоречивые суждения родителей и повы- сить достоверность полученных оценок.

Для получения стандартных баллов необходимо перевести

«сырые» баллы по формуле:

(*а* + *b* + *с*  *d*  *e*  *f* + 13)/5,

где

*а*, *b*, *с* – оценки положительных утверждений,

*d*, *е*, *f* – оценки отрицательных утверждений. Знак «минус» перед ут- верждениями означает, что для них используется инвертированная шкала оценок: если за ответ «абсолютно верно» для положитель- ного утверждения дается 5 баллов, то за ответ «абсолютно верно» для отрицательного утверждения дается 1 балл.

Таким образом, степень выраженности каждой характери- стики может измеряться в интервале от 0,5 до 5 баллов.