

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6 комбинированного вида»**

683009 Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, проспект Циолковского, дом 63/1,
тел. 8 (4152)27-32-17 /факс 8 (4152)27-32-18 mdou-06@pkgo.ru

«ПРИНЯТА»

на заседании

педагогического совета

Протокол № 3 от 26.03.2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ

«Детский сад № 6»

_____ М.В. Бакулина

**Программа дополнительного образования
«Островок безопасности»
для детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет)**

Петропавловск-Камчатский

2019 г.

1. Пояснительная записка

Одной из приоритетных для человечества потребностей является обеспечение безопасности его жизнедеятельности, что находит отражение в исследованиях многих отечественных ученых, начиная с М. В. Ломоносова, В. А. Левицкого, И. М. Сеченова, А. А. Скочинского, Вернадского и др. Большой вклад в решение научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека внесли разработки зарубежных исследователей А. Адлера, Б. Паскаля, З. Фрейда, П. Маслоу и др.

Самые первые шаги в обучении детей вопросам безопасности осуществляются в дошкольных образовательных учреждениях.

Дошкольный возраст – это важнейший период, когда формируется человеческая личность. Определить, правильно или неправильно ведёт себя человек в тех или иных обстоятельствах очень сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Эти правила следует разъяснить детям подробно, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях.

Главная задача программы О. В. Черемашенцевой «Основы безопасного поведения дошкольников», которая легла в основу программы «Островок безопасности», - стимуляция развития у дошкольников самостоятельности, ответственности за свое поведение, воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, обучение детей правилам поведения на дороге, на воде, при пожаре. Разделяя точку зрения автора, считаем, что главной задачей педагога является развитие у детей умения находить выход из опасных нестандартных ситуаций, развитие у них самостоятельности и ответственности, ведь всё, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

Также в своей деятельности нами применяются пособия по безопасности Т. А. Шорыгиной, в которых в доступной и увлекательной форме представлены правила безопасного поведения детей дома, на городской улице, в лесу, парке, возле водоёмов.

Успешному развитию навыков ОБЖ у дошкольников способствует специальная работа, организованная в группе детей старшего дошкольного возраста. Совместная деятельность проводится во второй половине дня, два раза в месяц по 25 минут, 16 занятий в год. Весь учебно-практический материал разделен на 5 блоков: «Дети на дороге», «Огонь – друг, огонь – враг!», «Здоровый ребёнок», «Один дома», «Дети и

окружающий мир». Также в каждое занятие встроены блоки по формированию навыков персональной безопасности ребенка. Он направлен на решение актуальной задачи воспитания - снижения детской виктимности (способности ребенка стать жертвой преступления) посредством приобщения детей к правилам осторожного, но уверенного поведения.

Программа предусматривает как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с детьми. К традиционным формам относятся чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций к произведениям, дидактические игры, беседы, наглядные пособия. Наряду с традиционными используются и нетрадиционные формы, к ним относятся моделирование опасных ситуаций, тренинги, инсценировки. Занятия проходят с применением интерактивной доски. Интерактивные и мультимедийные средства призваны вдохновить и призвать их к стремлению овладеть новыми знаниями. Интерактивная доска значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедийных технологий на занятиях позволяет моделировать различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоение материала. При условии систематического использования электронных обучающих программ в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения и педагогическими инновациями значительно повышается эффективность обучения детей. При этом происходит качественное усиление результата образования вследствие одновременного воздействия нескольких технологий. Применение мультимедиа в электронном обучении не только увеличивает скорость передачи информации детям и повышает уровень ее понимания, но и способствует развитию таких важных качеств, как интуиция, образное мышление.

I блок «Дети на дороге»	1. Дорожные знаки 2. Правила дорожного движения 3. Поведение в транспорте и в общественных местах 4. Правила для пешеходов
II блок «Огонь – друг, огонь – враг!»	1. Осторожно, огонь! 2. Укротители огня 3. Правила пожарной безопасности
III блок «Здоровый ребёнок»	1. Изучаем свой организм. 2. Откуда берутся болезни. 3. Как беречь здоровье ребёнка.
IV блок «Один дома»	1. Опасные предметы. 2. Осторожно, незнакомец. 3. Воспитываем бережливость.
V блок «Дети и окружающий мир»	1. Дети и природа. 2. Дети и родной край. 3. Я потерялся.

В конце каждого учебного года проводится итоговое мероприятие. Для оценки полученных знаний и корректировки содержания курса кружка проводится мониторинг два раза в учебном году (сентябрь, май).

Цель программы: обучение ребенка правильному поведению дома, на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными, острыми, колюще-режущими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению у детей дошкольного возраста экологической культуры, ценностей здорового образа жизни.

Задачи:

- создавать условия для сознательного изучения детьми правил ОБЖ;
- уточнить, систематизировать и углубить знания детей о правилах ОБЖ, формировать привычки их соблюдения;
- развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;
- способствовать овладению приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно предотвратить стихию, бедствие;
- формировать чувства ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил ОБЖ;
- расширить знания детей о профессиях (пожарный, инспектор ППС, водитель, полицейский, спасатель, врач);
- развивать в детях желание заниматься физической подготовкой, соблюдать режим дня, заботиться о своём здоровье;
- развивать умение детей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств;

Критерии оценки приобретенных знаний детей 5 – 6 лет

<p>I блок «Дети на дороге»</p>	<p>1. Называет 5 и более дорожных знаков. 2. Правильно называет и объясняет цвета светофора. 3. Называет виды транспорта, имеет элементарные знания о правилах поведения на каждом виде транспорта. 4. Подробно рассказывает о правилах поведения на улице.</p>
<p>II блок «Огонь – друг, огонь – враг!»</p>	<p>1. Подробно рассказывает о пользе и опасности огня. 2. Находит пожарного среди картинок представителей других профессий, рассказывает о его работе. 3. Знает основные правила пожарной безопасности.</p>
<p>III блок «Здоровый ребёнок»</p>	<p>1. Сообщает элементарные сведения о том, как устроен человеческий организм. 2. Подробно рассказывает о значении и гигиене зрения и слуха.</p>

	<p>3. Имеет элементарные знания о микробах, инфекционных болезнях, профессии врача.</p> <p>4. Считает, что зарядка – это один из способов сохранения здоровья ребёнка, рассказывает о её пользе.</p>
<p>IV блок «Один дома»</p>	<p>1. Знает правила пользования предметами быта, рассказывает об опасности колющих и режущих предметов, местах их хранения.</p> <p>2. Знает, как нужно действовать дома и на улице при встрече с незнакомыми людьми.</p> <p>3. Объясняет понятие «бережливость», используя его по отношению к предметам, ресурсам, труду других людей.</p>
<p>V блок «В мире природы»</p>	<p>1. Умеет подбирать одежду на прогулку в соответствии со временем года.</p> <p>2. Имеет представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными.</p> <p>3. Различает и называет съедобные и несъедобные грибы (пять и более).</p> <p>4. Знает правила поведения вблизи и на водоёмах во все времена года.</p>

Оценки за каждый критерий:

Высокий – 3 балла;

Средний – 2 балла;

Низкий – 1 балл.

Уровни освоения программы	
Низкий	Количество баллов до 22. Небрежное отношение к изучаемому материалу; отсутствие или малое наличие каких-либо навыков и знаний по основам безопасности; первое проявление интереса к экспериментированию с предметами; отсутствие желания включаться в совместную деятельность с педагогом и другими детьми; необходимость прямой помощи взрослого.
Средний	Количество баллов от 23 до 44. Появление заинтересованности к вопросам изучаемого материала; среднее наличие каких-либо навыков и знаний по основам безопасности; охотное включение в коллективные проекты, способность к поисково-исследовательской деятельности совместно с взрослым и сверстниками; необходима помощь взрослого в некоторых вопросах
Высокий	Количество баллов от 45 до 66. Отличное знание изученного материала, ярко выраженное отношение к соблюдению правил безопасности в ближайшем окружении; самостоятельное использование правил безопасности в повседневной жизни; устойчивый познавательный интерес к экспериментированию и опытно-исследовательской деятельности; эмоциональная окрашенность досуговой деятельности с использованием изученного материала; способность к творческому мышлению, проявлению индивидуальности; познавательная активность, умение строить отношения сотрудничества в рабочей группе.

Критерии оценки приобретенных знаний детей 6 – 7 лет.

<p>I блок «Дети на дороге»</p>	<p>1. Называет 7 и более дорожных знаков.</p> <p>2. Знает основные правила дорожного движения.</p> <p>3. Знает основные правила поведения в транспорте и общественных местах.</p> <p>4. Объясняет, какой вред наносят нарушители правил уличного движения.</p>
<p>II блок «Огонь – друг, огонь – враг!»</p>	<p>1. Знает основные причины возгораний, называет горючие вещества.</p> <p>2. Хорошо знаком с профессией пожарного.</p> <p>3. Знает алгоритм действий во время возгорания и задымления в квартире и в лесу.</p>
<p>III блок «Здоровый ребёнок»</p>	<p>1. Умеет следить за осанкой, знает правила ухода за кожей.</p> <p>2. Имеет навыки соблюдения личной гигиены (мытьё рук, овощей и фруктов, умение чистить зубы).</p> <p>3. Умеет различать полезные и вредные привычки.</p> <p>4. Рассказывает о роли витаминов в жизни человека.</p> <p>5. Знает, как беречь своё здоровье, знает несколько видов закаливания, называет 7 и более видов спорта.</p>
<p>IV блок «Один дома»</p>	<p>1. Имеет представление о правилах пользования электроприборами; знает основные правила обращения с компьютером и телевизором.</p> <p>2. Умеет разбираться в ситуации, которая несёт в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать «нет» на предложения незнакомого взрослого.</p> <p>3. Знает свои права.</p>

	4. Объясняет пользу воды, необходимость её экономии; знает правила поведения во время потопа; может самостоятельно очистить воду.
V блок «В мире природы»	1. Знает правила поведения во время землетрясения. 2. Называет способы сохранения природы. 3. Может сказать свое полное имя, имена родителей, адрес, домашний телефон.

Уровни освоения программы	
Низкий	Количество баллов до 22. Небрежное отношение к изучаемому материалу; отсутствие или малое наличие каких-либо навыков и знаний по основам безопасности; первое проявление интереса к экспериментированию с предметами; отсутствие желания включаться в совместную деятельность с педагогом и другими детьми; необходимость прямой помощи взрослого.
Средний	Количество баллов от 23 до 44. Появление заинтересованности к вопросам изучаемого материала; среднее наличие каких-либо навыков и знаний по основам безопасности; охотное включение в коллективные проекты, способность к поисково-исследовательской деятельности совместно с взрослым и сверстниками; необходима помощь взрослого в некоторых вопросах.
Высокий	Количество баллов от 45 до 66. Отличное знание изученного материала, ярко выраженное отношение к соблюдению правил безопасности в ближайшем окружении; самостоятельное использование правил безопасности в повседневной жизни; устойчивый познавательный интерес к экспериментированию и опытно-исследовательской деятельности; эмоциональная openness досуговой деятельности с использованием изученного материала; способность к творческому мышлению, проявлению индивидуальности; познавательная активность, умение строить отношения сотрудничества в рабочей группе.

Перспективное планирование по программе «Островок безопасности» для детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет)

Тематические блоки программы	Время проведения	Разделы блока/ Тема занятия	Задачи
Дети на дороге	Октябрь	Дорожные знаки	Обогащать знания детей о правилах дорожного движения, о дорожных знаках, воспитывать потребность детей быть дисциплинированными на улицах города.
		Правила дорожного движения	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующими мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара.
	Ноябрь	Поведение в транспорте и общественных местах	Знакомить детей с правилами поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Воспитывать культуру поведения. Учить детей быть осторожными, помочь запомнить и выполнять правила дорожного движения. Воспитывать уважительное отношение к незнакомым взрослым и сверстникам. Побуждать детей к использованию в речи вежливых форм обращения.
		Правила для пешеходов	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующими мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара.
Огонь – друг, огонь – враг!	Декабрь	Осторожно, огонь!	Учить осторожному обращению с огнём, познакомить с первичными действиями при обнаружении пожара: учить правильно, сообщать о пожаре по телефону, привлечь внимание взрослых, позвать на помощь при пожаре.
		Укротители огня	Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности. Учить осторожному обращению с огнем. Воспитывать в детях уважение к такой профессии, как пожарный, почтительное отношение к их нелегкому труду, осознание опасности этой профессии.

	Январь	Правила пожарной безопасности	Продолжать ознакомить детей с правилами пожарной безопасности. Учить осторожному обращению с огнем. Воспитывать в детях уважение к такой профессии, как пожарный, почтительное отношение к их нелегкому труду, осознание опасности этой профессии.
Здоровый ребенок	Февраль	Изучаем свой организм	Дать детям представления о строении собственного тела, расширять представления о своем организме, о его строении. Сообщить элементарные сведения о работе внутренних органов. Побуждать детей к высказыванию. Развивать логическое мышление. Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью.
		Откуда берутся болезни	Учить детей заботиться о своем здоровье, воспитывать привычку здорового образа жизни.
	Март	Как беречь здоровье ребенка	Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Воспитывать привычку в соблюдении правил личной гигиены.
Один дома	Апрель	Опасные предметы	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.
		Осторожно, незнакомец	Дать детям понятия о том, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям. Научить разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность и правильно реагировать в таких случаях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать “нет” на предложения незнакомого взрослого
Дети и окружающий мир	Май	Дети и природа	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.
		Дети и родной край	Дать детям представление о таком явлении природы как землетрясение; Познакомить с правилами безопасного поведения в чрезвычайной ситуации; Сформировать у детей представление о неразрывной связи человека с природными явлениями; Ввести в словарь детей новые понятия: экстремальные ситуации, сейсмические волны, сейсмологи, сейсмограф, земная кора. Развивать аналитическое мышление в процессе исследовательской деятельности. Оказать детям психологическую поддержку в преодолении страха.
		Я потерялся	Повести детей к пониманию, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу. Помочь детям осознать важность знания своего домашнего адреса и телефона.