***Эмоциональное насилие над ребенком – это любое действие, которое вызывает у ребенка состояние эмоционального напряжения, что подвергает опасности возрастное развитие его эмоциональной жизни.***

***Психологическое насилие – это совершенное по отношению к ребенку деяние, которое тормозит или вредит развитию его потенциальных способностей.***

***Категории психологического насилия, выделенные:***

1. Отказ: отказ от поддержки идей и чувств ребенка, заставляющий ребенка почувствовать себя ненужным, ни на что не способным, подрывающий его веру в свои возможности.

2. Презрение: пренебрежительное отношение к ребенку с издевками, подсмеиванием, критиканством, оскорблениями с целью унизить ребенка, вызвать стеснение.

3. Терроризирование: угрозы применения по отношению к ребенку (или тому, кто ему дорог) физического насилия, угрозы оставления в опасности, угрозы уничтожения личных вещей, угрозы расправы в случае невыполнения каких-либо требований; предъявление излишне строгих или заведомо невыполнимых условий.

4. Изоляция: физическая и/или социальная изоляция ребенка, ограничение общения с окружающими.

5. Коррупция и эксплуатация: терпимость или поощрение девиантного поведения, демонстрация ребенку асоциальных форм поведения, выполнение ребенком роли прислуги в различных видах деятельности.

6. Отсутствие эмоционального реагирования: невнимание и равнодушие по отношению к ребенку, игнорирование его эмоциональных потребностей, избегание визуального контакта, избегание проявления чувства любви и привязанности (поцелуев, объятий, вербального выражения чувств). Отсутствие должного внимания к ребенку: родители не показывают

заинтересованность в ребенке, привязанность к нему, отсутствует эмоциональная поддержка и утешение, родители не называют ребенка по имени, могут говорить о нем в третьем лице или как о неодушевленном предмете, демонстрируют отвержение.

7. Пренебрежение: игнорирование и пренебрежение не- обходимым лечением психоэмоциональных расстройств, когда это необходимо. Игнорирование или отказ от образовательных программ для развития психоэмоциональной сферы.

8. Бытовое насилие: ребенок становится свидетелем ссор (обзываний, угроз, взаимных оскорблений и унижений), враждебного отношения, эмоционально холодного отношения между родителями (или другими значимыми взрослыми).

9. Эмоционально жестокие высказывания: высказывания, которые сильно ранят ребенка (например, «Лучше бы ты не рождался», «Лучше б я сделала аборт», «Такие, как ты, не должны жить», «Таких, как ты, нужно убивать в маленьком возрасте», «Ты полный идиот (дурак), и это не исправить» и т. д.).

***К эмоциональному насилию относятся следующие действия по отношению к ребенку:***

– изоляция, т. е. отчуждение ребенка от нормального социального общения;

– угрюмость, отказ от обсуждения проблемы;

– оскорбление ребенка;

– терроризирование, т. е. неоднократное оскорбление ребенка словами и формирование стабильного чувства страха;

– поддержание постоянного напряжения, запугивание, угрозы;

– брань, издевки;

– запугивание наказанием («Еще одна двойка или очередная выходка в школе, и я возьмусь за ремень»);

– моральное разложение (коррумпирование), привлечение и принуждение ребенка к действиям, которые противоречат общественным нормам и наносят ущерб ребенку (вовлечение или принуждение к совершению краж, употреблению алкоголя или наркотиков).

Признаки, по которым можно установить, что ребенок является жертвой эмоционального насилия со стороны родителей (опекунов). А именно, если родитель (опекун) постоянно:

– предъявляет к ребенку завышенные требования, с которыми он не в состоянии справиться, что формирует низкую самооценку и приводит к переживанию им фрустрации;

– сурово наказывает ребенка;

– чрезвычайно критичен по отношению к ребенку, обвиняет его;

– злится и устрашающе ведет себя;

– непредсказуем в поведении;

– демонстрирует непоследовательность в своих действиях;

– не принимает ребенка.

***В числе личностных и поведенческих особенностей ребенка, подвергшегося эмоциональному насилию, могут быть названы следующие:***

– задержка в эмоционально-волевом развитии: инфантильность, нерешительность, безынициативность, боязливость и т. д.;

– агрессия в отношении со сверстниками и сиблингами;

– агрессия в отношении взрослых (учителей, воспитателей и т. д.);

– неуважение и недоверие к взрослым;

– демонстрация псевдозрелости и псевдонезависимости как защиты;

– утрата доверия к миру, неверие в искренность оказываемой ему поддержки;

– неумение внутренне почувствовать успех (считает себя не заслуживающим его);

– низкая самооценка (ребенок чувствует себя нелюбимым, ненужным);

– внешний локус контроля;

– подавленность;

– тревожность;

– уступчивость, угодливость;

– коммуникативная некомпетентность;

– эмоциональная невосприимчивость, равнодушие;

– сосет пальцы, монотонно раскачивается (аутоэротические действия);

– грустен, субдепрессивен или у него выраженная депрессия;

– не выказывает интереса к играм;

– склонность к уединению;

– аффективно-тревожное восприятие одиночества;

– «приклеивается» к любому взрослому в поисках внимания и тепла;

– зависимая, ригидная личность с низкой социальной толерантностью;

– сниженные адаптационные способности, ввиду чего ребенок часто попадает в конфликтные ситуации;

– личностные психопатии различной этиологии (наркотические зависимости, булимия, анорексия, нарциссические, мазохистские и прочие личностные расстройства);

– суицидальные попытки.

***Физиологическая реактивность ребенка также может свидетельствовать о том, что он является жертвой эмоционального насилия:***

– нарушение сна (сокращение, увеличение, прерывистость, однотипные кошмарные сновидения и др.);

– соматические и психосоматические жалобы (головная боль, боли в животе и области сердца, язва желудка, аллергии, избыточный вес, нервные тики, сообщение ребенка, что ему плохо и т. д.);

– ночной и/или дневной энурез (недержание мочи);

– задержка речевого развития и восприятия;

– замедление физического и общего развития ребенка,

– повышенный уровень кортизола (гормон стресса) [24];

– симптомы ПТСР [15].