МЕТОДИКА «ОТНОШЕНИЕ К ДЕТЯМ

(Тест родительского отношения)» (Я.А. Варга, В.В. Столин)

Родительское отношение понимается как система разнооб- разных чувств и поступков взрослых людей по отношению к де- тям. С психологической точки зрения, родительское отношение

– это педагогическая социальная установка по отношению к де- тям, включающая в себя рациональный, эмоциональный и пове- денческий компоненты. Все они в той или иной степени оцени- ваются при помощи опросника, составляющего основу данной методики.

61 вопрос опросника составляет пять следующих шкал, вы- дающих собой те или иные аспекты родительского отношения:

1. **Принятие–отвержение ребенка.** Эта шкала выражает со- бой общее эмоционально положительное (принятие) или эмо- ционально отрицательное (отвержение) отношение к ребенку.
2. **Кооперация.** Эта шкала выражает стремление взрослых к сотрудничеству с ребенком, проявление с их стороны искренней заинтересованности и участие в его делах.
3. **Симбиоз.** Вопросы этой шкалы ориентированы на то, что- бы выяснить, стремится ли взрослый к единению с ребенком или, напротив, старается сохранить между ребенком и собой психологическую дистанцию. Это своеобразная контактность ребенка и взрослого человека.
4. **Контроль.** Данная шкала характеризует то, как взрослые контролируют поведение ребенка, насколько они демократичны или авторитарны в отношениях с ним.
5. **Отношение к неудачам ребенка.** Эта шкала показывает, как взрослые относятся к способностям ребенка, к его достоин- ствам и недостаткам, успехам и неудачам.

И н с т р у к ц и я: *Отвечая на следующие далее вопросы, ис- пытуемый должен выразить свое согласие или несогласие с ни- ми с помощью оценок «Да» или «Нет».*

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, о чем думает мой ребе-

нок.

1. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно

отклоняется от нормы.

1. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
2. Я испытываю к ребенку чувство симпатии.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
5. Мой ребенок часто мне неприятен.
6. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
7. Бывают случаи, когда недоброе отношение к ребенку приносит ему пользу.
8. По отношению к своему ребенку я испытываю досаду.
9. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
10. Мне кажется, что другие дети потешаются над моим ре- бенком.
11. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые заслуживают осуждения.
12. Мой ребенок отстает в психологическом развитии и для своего возраста выглядит недостаточно развитым.
13. Мой ребенок специально ведет себя плохо, чтобы доса- дить мне.
14. Мой ребенок, как губка, впитывает в себя все самое плохое.
15. При всем старании моего ребенка трудно научить хоро- шим манерам.
16. Ребенка с детства следует держать в жестких рамках, только тогда из него вырастет хороший человек.
17. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в

дом.

1. Я всегда принимаю участие в играх и делах ребенка.
2. К моему ребенку постоянно «липнет» все дурное.
3. Мой ребенок не добьется успехов в жизни.
4. Когда в компании говорят о детях, мне становится стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как другие дети.
5. Я жалею своего ребенка.
6. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, то они кажутся мне воспитаннее и разумнее, чем мой ребенок.
7. Я с удовольствием провожу с ребенком свое свободное время.
8. Я часто жалею о том, что мой ребенок взрослеет, и с нежностью вспоминаю то время, когда он был еще совсем ма- леньким.
9. Я часто ловлю себя на том, что с неприязнью и враждеб- но отношусь к ребенку.
10. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг того, что лич- но мне не удалось в жизни.
11. Родители должны не только требовать от ребенка, но и сами приспосабливаться к нему, относиться к нему с уважением, как к личности.
12. Я стараюсь выполнять все просьбы и пожелания моего ребенка.
13. При принятии решений в семье следует учитывать мне- ние ребенка.
14. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
15. Я часто признаю, что в своих требованиях и претензиях ребенок по-своему прав.
16. Дети рано узнают о том, что родители могут ошибаться.
17. Я всегда считаюсь с ребенком.
18. Я испытываю дружеские чувства по отношению к ребенку.
19. Основная причина капризов моего ребенка – это эгоизм, лень и упрямство.
20. Если проводить отпуск с ребенком, то невозможно нор- мально отдохнуть.
21. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное, безза- ботное детство.
22. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
23. Я разделяю увлечения моего ребенка.
24. Мой ребенок кого угодно может вывести из себя.
25. Огорчения моего ребенка мне всегда близки и понятны.
26. Мой ребенок часто меня раздражает.
27. Воспитание ребенка – это сплошная нервотрепка.
28. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
29. Я не доверяю своему ребенку.
30. За строгое воспитание дети потом благодарят своих ро- дителей.
31. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.
32. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
33. Мне близки интересы моего ребенка, я их разделяю.
34. Мой ребенок не в состоянии сделать что-либо самостоя- тельно, и если он это делает, то обязательно получается не так, как нужно.
35. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
36. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
37. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
38. Я восхищаюсь своим ребенком.
39. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
40. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
41. Ребенок должен дружить с теми детьми, которые нравят- ся его родителям.

ОБРАБОТКА И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Для каждого из видов родительских отношений, выясняе- мых при помощи данного опросника, ниже указаны номера суж- дений, связанные с данным видом.

**Принятие–отвержение ребенка:** 3, 5, 6, 8, 10, 12, 14,

15, 16, 18, 20, 23, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43,

44, 45, 46, 47, 49, 51, 52, 53, 55, 56, 60.

**Кооперация:** 21, 25, 31, 33, 34, 35, 36.

**Симбиоз:** 1, 4, 7, 28, 32, 41, 58.

**Контроль:** 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

**Отношение к неудачам ребенка:** 9, 11, 13, 17, 22, 54, 61.

За каждый ответ типа «да» испытуемый получает 1 балл, а за каждый ответ типа «нет» – 0 баллов. Если перед номером от- вета стоит знак «**»**”, значит за ответ «нет» на этот вопрос на- числяется один балл, а за ответ «да» – 0 баллов. Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных выше видов родительских отношений, а низкие баллы – о том, что они сравнительно слабо развиты.

Если говорить конкретно, то оценка и интерпретация полу- ченных данных производятся следующим образом.

Высокие баллы по шкале «**принятие-отвержение**» – **от 24 до 33 –** говорят о том, что у данного испытуемого имеется выра- женное положительное отношение к ребенку.

Взрослый в данном случае принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно мно- го времени и не жалеет об этом.

Низкие баллы по этой же шкале – **от 0 до 8** – говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, да- же иногда ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачни- ком, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко своим отношением третирует ребенка.

Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не мо- жет быть хорошим педагогом.

Высокие баллы по шкале «**кооперация**» – **7–8 баллов –** яв- ляются признаком того, что взрослый проявляет искренний ин- терес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способ- ности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу ре- бенка, старается быть с ним на равных.

Низкие баллы по данной шкале – **1–2 балла –** говорят о том, что взрослый по отношению к ребенку ведет себя противополож- ным образом и не может претендовать на роль хорошего педагога. Высокие баллы по шкале «**симбиоз**» – **6–7 баллов –** доста- точны для того, чтобы сделать вывод о том, что данный взрос- лый человек не устанавливает психологическую дистанцию ме- жду собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от

неприятностей.

Низкие баллы по этой же шкале – **1–2 балла –** являются признаком того, что взрослый, напротив, устанавливает значи- тельную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботится о нем. Вряд ли такой взрослый может быть хо- рошим учителем и воспитателем для ребенка.

Высокие баллы по шкале «**контроль**» – **6–7 баллов –** гово- рят о том, что взрослый человек ведет себя слишком авторитар- но по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного по- слушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Он на- вязывает ребенку почти во всем свою волю. Такой взрослый че- ловек далеко не всегда может быть полезным как воспитатель для детей.

Низкие баллы по этой же шкале – **1–2 балла –** напротив, свидетельствуют о том, что контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует. Это может быть не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наи- лучшим вариантом оценки педагогических способностей взрос- лого человека по этой шкале являются средние оценки: от **3 до 5 баллов**.

Высокие баллы по шкале «**отношение к неудачам ребенка**»

* **7–8 баллов –** являются признаком того, что взрослый человек считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чув- ства ребенка кажутся взрослому человеку несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Низкие баллы по этой же шкале – **1–2 балла,** напротив, сви- детельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает слу- чайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

Подробнее с методикой можно ознакомиться на сайте arps.ru/

tests/2/otnoshkdet.htmI