# Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья – это ведение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья по образовательному и реабилитационному маршруту с целью обеспечения индивидуального развития каждого ребёнка, коррекции дефекта, а также оказания своевременной поддержки и помощи.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение ведётся по следующим *направлениям:*

* медицинское (таблица 4);
* физическое (таблица 5);
* психолого-педагогическое (таблицы 6-16).

Каждое направление включает в себя следующие *блоки:*

* Диагностический блок (таблица 1)
* Коррекционно-развивающий блок (таблица 2)
* Консультативно-просветительский блок (таблица 3)

1. **ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК** – комплексное углубленное изучение общего развития ребёнка, выявление отклонений, определение индивидуальных особенностей и потенциальных способностей в процессе развития.

*Таблица 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Медицинское сопровождение** | **Сопровождение физического развития** | **Психолого-педагогическое сопровождение** |
| 1. Изучение медицинской карты развития ребёнка (при необходимости – амбулаторной). 2. Собеседование медсестры с родителями. 3. Изучение функционального состояния детского организма (АД, пульс, число дыханий). 4. Комплексная оценка состояния здоровья ребёнка. 5. Определение группы здоровья. | 1. Оценка уровня физического развития и уровня физической подготовленности. 2. Определение физкультурной группы и группы закаливания. | 1. Выявление уровня знаний, умений и навыков (учитель-дефектолог, учитель- логопед, воспитатель, музыкальный руководитель). 2. Логопедическое обследование ребёнка (учитель-логопед). 3. Выявление особенностей мотивации, поведения, эмоционально-волевой сферы (педагог-психолог, музыкальный руководитель). 4. Установление зоны ближайшего развития. |

1. **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК** – комплексное воздействие на развитие ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогических и медицинских работников.

*Таблица 2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Медицинское сопровождение** | **Сопровождение физического развития** | **Психолого-педагогическое сопровождение** |
| 1. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм. 2. Коррекция режима дня. 3. Организация и коррекция среды в зависимости от группы здоровья и имеющихся нарушений в развитии воспитанников. 4. Создание психологически комфортных условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка. | 1. Коррекция физической нагрузки. 2. Обеспечение нормального уровня физической подготовленности с учётом возможностей и состояния здоровья детей. 3. Обеспечение оптимального двигательного режима. 4. Использование различных видов гимнастики для развития и коррекции моторных функций, снятия психического и мышечного напряжения, профилактики нарушений зрения. 5. Расширение функциональных возможностей организма. 6. Повышение неспецифической сопротивляемости за счет адаптации детей к повышающимся нагрузкам средствами физического воспитания и других оздоровительных мероприятий. 7. Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни, в том числе формирование культурно-гигиенических навыков. 8. Улучшение и нормализация функций пораженных органов и систем. | 1. Выбор оптимального образовательного маршрута. 2. Коррекционные занятия с учителем-дефектологом,   учителем-логопедом, педагогом- психологом (индивидуальные и подгрупповые).   1. Коррекционная работа музыкального руководителя, воспитателя с детьми. |

1. **КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ БЛОК**

*Таблица 3*

|  |  |
| --- | --- |
| **Работа с родителями** | **Работа с педагогическими работниками Учреждения** |
| * Индивидуальные и тематические консультации, беседы; * показ открытых занятий; * подбор и знакомство со специальной литературой по | * Индивидуальные и тематические консультации; * открытые занятия; * подбор и распространение специальной педагогической литературы; |

|  |  |
| --- | --- |
| заявленной тематике;   * лекции-выступления на родительских собраниях; * анкетирование; * социальный патронат; * консультирование по проблемам; * информирование о результатах обследования, особенностях развития воспитанников | * проведение лекций и бесед на педагогических советах; * разработка индивидуальных планов, программ для развития ребёнка; * рекомендации по коррекции выявленных нарушений; * оформление информационных стендов; * совместное обсуждение результатов диагностических исследований, наблюдений; * консультации; * согласование подходов к детям; * прогнозирование |

# Организация медицинского сопровождения воспитанников с ОВЗ

*Основные задачи:*

* + охрана психического и физического здоровья детей;
  + создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для укрепления физического и психического здоровья;
  + взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Диагностика** | **Коррекция** | **Профилактика** |
| *Соматический статус:*   * профилактические осмотры; * антропометрия * плантография | *Организация работы в группах здоровья:*   * формирование групп по показаниям | *Закаливание:*   * босохождение; * сон без маек; * полоскание зева и умывание холодной водой; * топтание в тазу с холодной водой; * солевые дорожки; * обливание в ванной; * обтирание рукавичкой; * другое; |
| *Функциональное состояние:* | *Организация питания:* | *Повышение иммунологических свойств* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * спирометрия * динамометрия * измерение артериального давления | * контроль за питанием детей; * использование вариативного меню с пищевыми аллергиями; * профилактика заболеваний ЖКТ; | *организма:*   * профилактические прививки; * дыхательная гимнастика; * наличие фитонцидных растений; * фитотерапия (травяные настои для полоскания горла и промывания носа); * музыкотерапия. |

# Организация сопровождения физического развития воспитанников с ОВЗ

*Основные задачи:*

* охрана физического здоровья детей;
* обеспечение нормального уровня физической подготовленности с учётом возможностей и состояния здоровья детей;
* расширение функциональных возможностей организма;
* повышение неспецифической сопротивляемости за счет адаптации детей к повышающимся нагрузкам средствами физического воспитания и других оздоровительных мероприятий;
* улучшение и нормализация функций пораженных органов и систем;
* взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

*Таблица 5*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Диагностика** | **Коррекция** | **Профилактика** |
| *Изучение особенностей физического развития и физической подготовленности воспитанников:*   * бег 20, 30 м * прыжок в длину с места * подбрасывание мяча вверх * упражнение на равновесие «Цапля» * метание набивного мяча | *Организация оздоровительной работы:*   * оздоровление и укрепление организма * развитие диафрагмального дыхания * работа над координацией движений | *Закаливание*   * на занятиях ФК естественными факторами |
| *Коррекция нарушений осанки:*   * укрепление мышечного корсета * выработка навыка правильной осанки * расслабление и растягивание перенапряжённых | *Организованная образовательная деятельность по физической культуре*  *(игровая, сюжетная, комплексная, тематическая, контрольная);* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * отбивание мяча * метание правой, левой рукой мешочка с песком * изучение анамнестических и клинических данных * другое | мышц   * увеличение подвижности позвоночника * упражнения на снятие эмоционального напряжения | * разминки * упражнения * подвижные, спортивные игры * соревнования |
| *Коррекция плоскостопия*   * босохождение * массаж * корригирующие упражнения другое |

# Организация деятельности учителя-дефектолога

*Основные задачи:*

* + охрана психического и физического здоровья детей;
  + создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
  + коррекция нарушений развития, а также формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе;
  + взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

*Таблица 6*

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностика** | **Диагностические методы** |
| * Уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения, речи); * уровень сформированности компонентов деятельности (в том числе познавательной); * уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям; * способность к пониманию инструкции и к осознанному, целенаправленному ее исполнению; * характер взаимодействия со взрослыми; * способность к использованию помощи и мера этой помощи; * возможность переноса усвоенного способа выполнения задания в аналогичную ситуацию. | * Изучение продуктов детской деятельности; * изучение взаимодействия в детском обществе; * беседа; * наблюдение; * диагностическая ситуация; * диагностическое задание. |

*Таблица 7*

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекция** | **Формы работы** |
| * Развитие речи и коммуникативной деятельности; * преодоление недостатков познавательной деятельности воспитанников, целенаправленное формирование высших психических функций:   + формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (наглядно- действенного и наглядно-образного), словесно-логического, в том числе, элементарного умозаключающего мышления;   + развитие пространственного гнозиса и конструктивного праксиса;   + формирование пространственно-временных представлений;   + развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности;   + совершенствование мнестической деятельности;   + развитие зрительно-моторной координации и формирование графо-моторных навыков; * формирование ведущих видов деятельности:   + целенаправленное формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов деятельности;   + всестороннее развитие предметно-практической деятельности;   + развитие игровой деятельности;   + формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умения программировать, регулировать и   оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа. | * Организованная образовательная деятельность:   + ознакомление с окружающим и развитие речи;   + ознакомление с художественной литературой и развитие речи;   + развитие элементарных математических представлений; * развивающие дидактические игры и упражнения; * беседы, экскурсии, наблюдения; * игры для закрепления представлений об окружающем мире, о социальной действительности, математических представлений и т.д.; * экспериментирование в специально организованных условиях; * моделирование; * другие виды работы. |

# Организация деятельности педагога-психолога

*Основные задачи:*

* + охрана психического и физического здоровья детей;
  + коррекция нарушений личностного развития;
  + коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы;
  + взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

*Таблица 8*

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностика** | **Диагностические методы** |
| * Готовность к школьному обучению; * особенности мотивации; * способность к пониманию инструкции и к осознанному, целенаправленному ее исполнению; * особенности самоконтроля и самооценки; * особенности развития эмоционально-волевой сферы; * характер взаимодействия со взрослыми; * способность к использованию помощи и мера этой помощи; * изучение межличностных отношений детей; * возможность переноса усвоенного способа выполнения задания в аналогичную ситуацию. | * Естественный эксперимент; * тестирование; * изучение продуктов детской деятельности; * изучение взаимодействия в детском обществе; * беседы с родителями. |

*Таблица 9*

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекция** | **Формы работы** |
| * Развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности; * формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умения программировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа; * коррекция межличностных отношений в группе воспитанников; | * Организованная образовательная деятельность **(**индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия); * развивающие дидактические игры и упражнения; * беседы, экскурсии, наблюдения; * моделирование; |

|  |  |
| --- | --- |
| * формирование основных компонентов готовности к школьному   обучению: физиологической, психологической (мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой), социальной. | * другие виды работы. |

# Организация деятельности учителя-логопеда

*Основные задачи:*

* + развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
  + осуществление необходимой коррекции нарушений речи;
  + обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу;
  + создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности

детей;

* + взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки

компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

*Таблица 10*

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностика речевого развития ребёнка** | **Диагностические методы** |
| * Звуковая культура речи; * пассивный и активный словарь; * особенности развития связной речи; * состояние грамматического строя речи. | * Наблюдения; * беседы с детьми; * изучение взаимодействия в детском обществе; * беседы со специалистами, воспитателями; * естественный эксперимент; * изучение продуктов детской деятельности; * изучение взаимодействия в детском обществе; * беседы с родителями. |

*Таблица 11*

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекция речевого развития ребёнка** | **Методы работы** |
| * Коррекция звукопроизношения; | * Организованная образовательная деятельность: |

|  |  |
| --- | --- |
| * коррекция и развитие фонематического восприятия; * коррекция и развитие голоса и речевого дыхания; * развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры; * развитие и обогащение словаря; * формирование грамматического строя речи; * коррекция и развитие связной речи; * обучение звукобуквенному анализу и синтезу; * коррекция и развитие общей координации и мелкой моторики руки. | * развитие фонематического восприятия; * подготовка к обучению грамоте и развитие речи; * ознакомление с окружающим миром и развитие речи; * индивидуальные логопедические занятия; * развивающие дидактические игры и упражнения; * фонетическая ритмика; * артикуляционные упражнения; * массаж органов артикуляционного аппарата; * пальчиковая гимнастика; * массаж речевых зон. |

# Организация деятельности воспитателя с детьми с ЗПР

*Основные задачи:*

* создание условий для развития сохранных функций;
* формирование положительной мотивации к деятельности;
* повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития;
* коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
* формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
* воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

*Таблица 12*

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностика** | **Методы педагогической диагностики** |
| * оценка индивидуального развития детей с ЗПР:   для определения эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования;  для индивидуализации образования – поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития | * итоговые занятия; * беседа; * наблюдения за ребенком (в обычной и специально организованной ситуации); * беседа с родителями и ребенком; * диагностическая ситуация, диагностическое задание; * анализ детской продуктивной деятельности; * изучение семей воспитанников с целью выстраивания оптимальной работы с родителями. |

*Таблица 13*

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекция** | |
| **Виды деятельности** | **Содержание коррекционной работы** |
| Утренняя гимнастика | Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в  пространстве. |
| Организованная образовательная деятельность | Формирование умений и навыков, коррекция и развитие познавательной деятельности, психических процессов. |
| Засыпание под музыку | Релаксация: переход от активной деятельности ко сну. |
| Пробуждение под музыку | Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей  деятельности во второй половине дня. |
| Коррекционная гимнастика  пробуждения | Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение  ориентироваться в пространстве. |
| Дидактическая игра | Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях. |
| Сюжетно-ролевая игра | Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики.  Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи. |
| Индивидуальная коррекционная работа по заданию дефектолога,  логопеда | Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений, недоразвития грамматической стороны речи, связной речи. Обогащение лексики. Коррекция психических процессов. |
| Досуги, праздники,  театрализованная деятельность | Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого  воображения. Развитие мелкой и общей моторики. |
| Прогулка (подвижные игры) | Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны  речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы. |
| Культурно-гигиенические  навыки | Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления. |
| Трудовая деятельность | Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного  запаса. Выравнивание психических процессов: внимания, мышления, памяти. |

# Организация музыкального воспитания

*Основные задачи:*

* формирование основ музыкальной культуры;
* развитие внимания, памяти, координации деятельности различных анализаторов, чувства ритма;
* нормализация мышечного тонуса ребёнка, коррекция психомоторных и речевых нарушений;
* коррекция эмоциональной сферы;
* коррекция коммуникативных навыков.

*Таблица 14*

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностика** | **Диагностические методы** |
| * Изучение уровня развития музыкальных способностей: * ладовое чувство; * чувство ритма; * гармонический слух; * способность различать и узнавать мелодический материал; * способность к самостоятельному интонированию.   + Определение наличия у ребенка музыкально-слуховых представлений.   + Определение уровня знаний ребенком музыкальных произведений. | * итоговые занятия; * беседа; * наблюдения за ребенком (в обычной и специально организованной ситуации); * диагностическая ситуация, * диагностическое задание. |

*Таблица 15*

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекция** | **Формы работы** |
| * Формирование основ музыкальной культуры. * Развитие внимания, памяти, координации деятельности различных анализаторов, чувства ритма. * Нормализация мышечного тонуса ребёнка, коррекция психомоторных и речевых нарушений. * Коррекция эмоциональной сферы. | * элементы музыкотерапии; * речедвигательные упражнения; * пальчиковые игры; * упражнения, воспитывающие темп и ритм речи; * упражнения на развитие дыхания и голоса; * на развитие артикуляционного аппарата; |

|  |  |
| --- | --- |
| * Коррекция коммуникативных навыков. | * фонопедические упражнения; * развивающие музыкально-дидактические игры. |

*Таблица 16*

|  |  |
| --- | --- |
| **Профилактика** | **Формы работы** |
| * Организованная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию | * слушание музыки; * музыкально-ритмические движения (упражнения, танцы, игры); * пение и песенное творчество; * музицирование |
| * Самостоятельная деятельность | * слушание музыки; * игры (музыкально-дидактические, театрализованные, сюжетно- ролевые); * рассматривание эстетически привлекательных объектов и предметов; * самостоятельная музыкальная деятельность в музыкальном уголке. |