# Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья – это ведение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья по образовательному и реабилитационному маршруту с целью обеспечения индивидуального развития каждого ребёнка, коррекции дефекта, а также оказания своевременной поддержки и помощи.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение ведётся по следующим *направлениям:*

* медицинское (таблица 4);
* физическое (таблица 5);
* психолого-педагогическое (таблицы 6-16).

Каждое направление включает в себя следующие *блоки:*

* Диагностический блок (таблица 1)
* Коррекционно-развивающий блок (таблица 2)
* Консультативно-просветительский блок (таблица 3)
1. **ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК** – комплексное углубленное изучение общего развития ребёнка, выявление отклонений, определение индивидуальных особенностей и потенциальных способностей в процессе развития.

*Таблица 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Медицинское сопровождение** | **Сопровождение физического развития** | **Психолого-педагогическое сопровождение** |
| 1. Изучение медицинской карты развития ребёнка (при необходимости – амбулаторной).
2. Собеседование медсестры с родителями.
3. Изучение функционального состояния детского организма (АД, пульс, число дыханий).
4. Комплексная оценка состояния здоровья ребёнка.
5. Определение группы здоровья.
 | 1. Оценка уровня физического развития и уровня физической подготовленности.
2. Определение физкультурной группы и группы закаливания.
 | 1. Выявление уровня знаний, умений и навыков (учитель-дефектолог, учитель- логопед, воспитатель, музыкальный руководитель).
2. Логопедическое обследование ребёнка (учитель-логопед).
3. Выявление особенностей мотивации, поведения, эмоционально-волевой сферы (педагог-психолог, музыкальный руководитель).
4. Установление зоны ближайшего развития.
 |

1. **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК** – комплексное воздействие на развитие ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогических и медицинских работников.

*Таблица 2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Медицинское сопровождение** | **Сопровождение физического развития** | **Психолого-педагогическое сопровождение** |
| 1. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм.
2. Коррекция режима дня.
3. Организация и коррекция среды в зависимости от группы здоровья и имеющихся нарушений в развитии воспитанников.
4. Создание психологически комфортных условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка.
 | 1. Коррекция физической нагрузки.
2. Обеспечение нормального уровня физической подготовленности с учётом возможностей и состояния здоровья детей.
3. Обеспечение оптимального двигательного режима.
4. Использование различных видов гимнастики для развития и коррекции моторных функций, снятия психического и мышечного напряжения, профилактики нарушений зрения.
5. Расширение функциональных возможностей организма.
6. Повышение неспецифической сопротивляемости за счет адаптации детей к повышающимся нагрузкам средствами физического воспитания и других оздоровительных мероприятий.
7. Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни, в том числе формирование культурно-гигиенических навыков.
8. Улучшение и нормализация функций пораженных органов и систем.
 | 1. Выбор оптимального образовательного маршрута.
2. Коррекционные занятия с учителем-дефектологом,

учителем-логопедом, педагогом- психологом (индивидуальные и подгрупповые).1. Коррекционная работа музыкального руководителя, воспитателя с детьми.
 |

1. **КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ БЛОК**

*Таблица 3*

|  |  |
| --- | --- |
| **Работа с родителями** | **Работа с педагогическими работниками Учреждения** |
| * Индивидуальные и тематические консультации, беседы;
* показ открытых занятий;
* подбор и знакомство со специальной литературой по
 | * Индивидуальные и тематические консультации;
* открытые занятия;
* подбор и распространение специальной педагогической литературы;
 |

|  |  |
| --- | --- |
| заявленной тематике;* лекции-выступления на родительских собраниях;
* анкетирование;
* социальный патронат;
* консультирование по проблемам;
* информирование о результатах обследования, особенностях развития воспитанников
 | * проведение лекций и бесед на педагогических советах;
* разработка индивидуальных планов, программ для развития ребёнка;
* рекомендации по коррекции выявленных нарушений;
* оформление информационных стендов;
* совместное обсуждение результатов диагностических исследований, наблюдений;
* консультации;
* согласование подходов к детям;
* прогнозирование
 |

# Организация медицинского сопровождения воспитанников с ОВЗ

*Основные задачи:*

* + охрана психического и физического здоровья детей;
	+ создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для укрепления физического и психического здоровья;
	+ взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Диагностика** | **Коррекция** | **Профилактика** |
| *Соматический статус:** профилактические осмотры;
* антропометрия
* плантография
 | *Организация работы в группах здоровья:** формирование групп по показаниям
 | *Закаливание:** босохождение;
* сон без маек;
* полоскание зева и умывание холодной водой;
* топтание в тазу с холодной водой;
* солевые дорожки;
* обливание в ванной;
* обтирание рукавичкой;
* другое;
 |
| *Функциональное состояние:* | *Организация питания:* | *Повышение иммунологических свойств* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * спирометрия
* динамометрия
* измерение артериального давления
 | * контроль за питанием детей;
* использование вариативного меню с пищевыми аллергиями;
* профилактика заболеваний ЖКТ;
 | *организма:** профилактические прививки;
* дыхательная гимнастика;
* наличие фитонцидных растений;
* фитотерапия (травяные настои для полоскания горла и промывания носа);
* музыкотерапия.
 |

# Организация сопровождения физического развития воспитанников с ОВЗ

*Основные задачи:*

* охрана физического здоровья детей;
* обеспечение нормального уровня физической подготовленности с учётом возможностей и состояния здоровья детей;
* расширение функциональных возможностей организма;
* повышение неспецифической сопротивляемости за счет адаптации детей к повышающимся нагрузкам средствами физического воспитания и других оздоровительных мероприятий;
* улучшение и нормализация функций пораженных органов и систем;
* взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

*Таблица 5*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Диагностика** | **Коррекция** | **Профилактика** |
| *Изучение особенностей физического развития и физической подготовленности воспитанников:** бег 20, 30 м
* прыжок в длину с места
* подбрасывание мяча вверх
* упражнение на равновесие «Цапля»
* метание набивного мяча
 | *Организация оздоровительной работы:** оздоровление и укрепление организма
* развитие диафрагмального дыхания
* работа над координацией движений
 | *Закаливание** на занятиях ФК естественными факторами
 |
| *Коррекция нарушений осанки:** укрепление мышечного корсета
* выработка навыка правильной осанки
* расслабление и растягивание перенапряжённых
 | *Организованная образовательная деятельность по физической культуре**(игровая, сюжетная, комплексная, тематическая, контрольная);* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * отбивание мяча
* метание правой, левой рукой мешочка с песком
* изучение анамнестических и клинических данных
* другое
 | мышц* увеличение подвижности позвоночника
* упражнения на снятие эмоционального напряжения
 | * разминки
* упражнения
* подвижные, спортивные игры
* соревнования
 |
| *Коррекция плоскостопия** босохождение
* массаж
* корригирующие упражнения другое
 |

# Организация деятельности учителя-дефектолога

*Основные задачи:*

* + охрана психического и физического здоровья детей;
	+ создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
	+ коррекция нарушений развития, а также формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе;
	+ взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

*Таблица 6*

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностика** | **Диагностические методы** |
| * Уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения, речи);
* уровень сформированности компонентов деятельности (в том числе познавательной);
* уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям;
* способность к пониманию инструкции и к осознанному, целенаправленному ее исполнению;
* характер взаимодействия со взрослыми;
* способность к использованию помощи и мера этой помощи;
* возможность переноса усвоенного способа выполнения задания в аналогичную ситуацию.
 | * Изучение продуктов детской деятельности;
* изучение взаимодействия в детском обществе;
* беседа;
* наблюдение;
* диагностическая ситуация;
* диагностическое задание.
 |

*Таблица 7*

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекция** | **Формы работы** |
| * Развитие речи и коммуникативной деятельности;
* преодоление недостатков познавательной деятельности воспитанников, целенаправленное формирование высших психических функций:
	+ формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (наглядно- действенного и наглядно-образного), словесно-логического, в том числе, элементарного умозаключающего мышления;
	+ развитие пространственного гнозиса и конструктивного праксиса;
	+ формирование пространственно-временных представлений;
	+ развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности;
	+ совершенствование мнестической деятельности;
	+ развитие зрительно-моторной координации и формирование графо-моторных навыков;
* формирование ведущих видов деятельности:
	+ целенаправленное формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов деятельности;
	+ всестороннее развитие предметно-практической деятельности;
	+ развитие игровой деятельности;
	+ формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умения программировать, регулировать и

оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа. | * Организованная образовательная деятельность:
	+ ознакомление с окружающим и развитие речи;
	+ ознакомление с художественной литературой и развитие речи;
	+ развитие элементарных математических представлений;
* развивающие дидактические игры и упражнения;
* беседы, экскурсии, наблюдения;
* игры для закрепления представлений об окружающем мире, о социальной действительности, математических представлений и т.д.;
* экспериментирование в специально организованных условиях;
* моделирование;
* другие виды работы.
 |

# Организация деятельности педагога-психолога

*Основные задачи:*

* + охрана психического и физического здоровья детей;
	+ коррекция нарушений личностного развития;
	+ коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы;
	+ взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

*Таблица 8*

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностика** | **Диагностические методы** |
| * Готовность к школьному обучению;
* особенности мотивации;
* способность к пониманию инструкции и к осознанному, целенаправленному ее исполнению;
* особенности самоконтроля и самооценки;
* особенности развития эмоционально-волевой сферы;
* характер взаимодействия со взрослыми;
* способность к использованию помощи и мера этой помощи;
* изучение межличностных отношений детей;
* возможность переноса усвоенного способа выполнения задания в аналогичную ситуацию.
 | * Естественный эксперимент;
* тестирование;
* изучение продуктов детской деятельности;
* изучение взаимодействия в детском обществе;
* беседы с родителями.
 |

*Таблица 9*

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекция** | **Формы работы** |
| * Развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности;
* формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умения программировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа;
* коррекция межличностных отношений в группе воспитанников;
 | * Организованная образовательная деятельность **(**индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия);
* развивающие дидактические игры и упражнения;
* беседы, экскурсии, наблюдения;
* моделирование;
 |

|  |  |
| --- | --- |
| * формирование основных компонентов готовности к школьному

обучению: физиологической, психологической (мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой), социальной. | * другие виды работы.
 |

# Организация деятельности учителя-логопеда

*Основные задачи:*

* + развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
	+ осуществление необходимой коррекции нарушений речи;
	+ обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу;
	+ создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности

детей;

* + взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки

компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

*Таблица 10*

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностика речевого развития ребёнка** | **Диагностические методы** |
| * Звуковая культура речи;
* пассивный и активный словарь;
* особенности развития связной речи;
* состояние грамматического строя речи.
 | * Наблюдения;
* беседы с детьми;
* изучение взаимодействия в детском обществе;
* беседы со специалистами, воспитателями;
* естественный эксперимент;
* изучение продуктов детской деятельности;
* изучение взаимодействия в детском обществе;
* беседы с родителями.
 |

*Таблица 11*

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекция речевого развития ребёнка** | **Методы работы** |
| * Коррекция звукопроизношения;
 | * Организованная образовательная деятельность:
 |

|  |  |
| --- | --- |
| * коррекция и развитие фонематического восприятия;
* коррекция и развитие голоса и речевого дыхания;
* развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры;
* развитие и обогащение словаря;
* формирование грамматического строя речи;
* коррекция и развитие связной речи;
* обучение звукобуквенному анализу и синтезу;
* коррекция и развитие общей координации и мелкой моторики руки.
 | * развитие фонематического восприятия;
* подготовка к обучению грамоте и развитие речи;
* ознакомление с окружающим миром и развитие речи;
* индивидуальные логопедические занятия;
* развивающие дидактические игры и упражнения;
* фонетическая ритмика;
* артикуляционные упражнения;
* массаж органов артикуляционного аппарата;
* пальчиковая гимнастика;
* массаж речевых зон.
 |

# Организация деятельности воспитателя с детьми с ЗПР

*Основные задачи:*

* создание условий для развития сохранных функций;
* формирование положительной мотивации к деятельности;
* повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития;
* коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
* формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
* воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

*Таблица 12*

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностика** | **Методы педагогической диагностики** |
| * оценка индивидуального развития детей с ЗПР:

для определения эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования;для индивидуализации образования – поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития | * итоговые занятия;
* беседа;
* наблюдения за ребенком (в обычной и специально организованной ситуации);
* беседа с родителями и ребенком;
* диагностическая ситуация, диагностическое задание;
* анализ детской продуктивной деятельности;
* изучение семей воспитанников с целью выстраивания оптимальной работы с родителями.
 |

*Таблица 13*

|  |
| --- |
| **Коррекция** |
| **Виды деятельности** | **Содержание коррекционной работы** |
| Утренняя гимнастика | Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки впространстве. |
| Организованная образовательная деятельность | Формирование умений и навыков, коррекция и развитие познавательной деятельности, психических процессов. |
| Засыпание под музыку | Релаксация: переход от активной деятельности ко сну. |
| Пробуждение под музыку | Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшейдеятельности во второй половине дня. |
| Коррекционная гимнастикапробуждения | Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умениеориентироваться в пространстве. |
| Дидактическая игра | Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях. |
| Сюжетно-ролевая игра | Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики.Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи. |
| Индивидуальная коррекционная работа по заданию дефектолога,логопеда | Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений, недоразвития грамматической стороны речи, связной речи. Обогащение лексики. Коррекция психических процессов. |
| Досуги, праздники,театрализованная деятельность | Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческоговоображения. Развитие мелкой и общей моторики. |
| Прогулка (подвижные игры) | Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороныречи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы. |
| Культурно-гигиеническиенавыки | Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления. |
| Трудовая деятельность | Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарногозапаса. Выравнивание психических процессов: внимания, мышления, памяти. |

# Организация музыкального воспитания

*Основные задачи:*

* формирование основ музыкальной культуры;
* развитие внимания, памяти, координации деятельности различных анализаторов, чувства ритма;
* нормализация мышечного тонуса ребёнка, коррекция психомоторных и речевых нарушений;
* коррекция эмоциональной сферы;
* коррекция коммуникативных навыков.

*Таблица 14*

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностика** | **Диагностические методы** |
| * Изучение уровня развития музыкальных способностей:
* ладовое чувство;
* чувство ритма;
* гармонический слух;
* способность различать и узнавать мелодический материал;
* способность к самостоятельному интонированию.
	+ Определение наличия у ребенка музыкально-слуховых представлений.
	+ Определение уровня знаний ребенком музыкальных произведений.
 | * итоговые занятия;
* беседа;
* наблюдения за ребенком (в обычной и специально организованной ситуации);
* диагностическая ситуация,
* диагностическое задание.
 |

*Таблица 15*

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекция** | **Формы работы** |
| * Формирование основ музыкальной культуры.
* Развитие внимания, памяти, координации деятельности различных анализаторов, чувства ритма.
* Нормализация мышечного тонуса ребёнка, коррекция психомоторных и речевых нарушений.
* Коррекция эмоциональной сферы.
 | * элементы музыкотерапии;
* речедвигательные упражнения;
* пальчиковые игры;
* упражнения, воспитывающие темп и ритм речи;
* упражнения на развитие дыхания и голоса;
* на развитие артикуляционного аппарата;
 |

|  |  |
| --- | --- |
| * Коррекция коммуникативных навыков.
 | * фонопедические упражнения;
* развивающие музыкально-дидактические игры.
 |

*Таблица 16*

|  |  |
| --- | --- |
| **Профилактика** | **Формы работы** |
| * Организованная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию
 | * слушание музыки;
* музыкально-ритмические движения (упражнения, танцы, игры);
* пение и песенное творчество;
* музицирование
 |
| * Самостоятельная деятельность
 | * слушание музыки;
* игры (музыкально-дидактические, театрализованные, сюжетно- ролевые);
* рассматривание эстетически привлекательных объектов и предметов;
* самостоятельная музыкальная деятельность в музыкальном уголке.
 |