

## Консультация для родителей «Играем и память развиваем!»

Подготовила: Тарасова Ольга Николаевна,  
учитель – дефектолог

**Память** – один из важнейших психологических процессов, с помощью которого ребенок познает окружающий мир. Чтобы ребенок успешно осваивал учебную деятельность, у него должны быть развиты к моменту поступления в школу все виды памяти.

Родители часто недоумевают, почему их малыш с трудом разучивает стишок, который задали к празднику, а любившиеся песенки или стихи запоминает легко и может повторять их бесконечно? От чего зависят способности к запоминанию? И, самое главное можно ли развить память ребенка? Развитие памяти заключается в качественных изменениях процессов памяти и в трансформации содержания фиксируемого материала. Это очень важно для детей, и в повседневной жизни, и в учебе. Недаром при оценке интеллектуальной готовности ребенка к школе одним из важнейших критериев является его развитая память. Ведь это предпосылка к успешному и разностороннему познанию мира, усвоению новой информации. Чем больше внимания родители уделяют развитию различных видов памяти, внимания и воображения малыша, тем выше интеллектуальный потенциал их ребенка. Именно поэтому во все наиболее действенные методики раннего интеллектуального развития обязательно включаются упражнения и игры на развитие всех видов памяти.



### **Стимулировать процесс развития памяти помогут специальные упражнения и игры.**

Для развития памяти ребенка предлагаю использовать следующие игры:

#### **«Супермаркет»**

Взрослый предлагает поиграть в магазин. Он отправляет ребенка за покупками и просит его запомнить все, что нужно купить. Начинать можно с двух предметов, увеличивая их количество до 4-5.

## «Каждой вещи - своё место»



Как играем: вы наводите дома порядок? Привлеките ребенка к уборке. Пусть он скажет, где лежит та или другая вещь — полотенце, книга и т. д. Если он правильно ответил — значит, победил. В результате — и дома чисто, и ребенок доволен, и память упражняется. Закрепляем: вы принесли покупки? Пусть ребенок поможет вам разложить их по местам. Скажите, что каждой вещи — свое место. Попробуйте положить неправильно, пусть он вас исправит. Посмейтесь вместе. Как правильно: гречка в печке, сапоги на завалинке или гречка на завалинке, а сапоги в печке? А как насчет: на дворе трава, на траве дрова? А если сказать быстро?

## «Карлсон расшалился»

Как играем: поставьте на стол 3-4 игрушки. Предложите ребенку рассматривать их в течение одной минуты и запомнить их расположение. Затем перемешайте игрушки, сказав, что это Карлсон расшалился: все перемешал и улетел. Но он обещал вернуться. Ребенок должен все игрушки поставить на место так, как они стояли вначале.

Закрепляем: в такую игру можно играть каждый день по 5-10 минут, меняя игрушки.

Усложняем: если ребенок справляется с заданием, то можно увеличивать количество игрушек до 6-8 штук. Можно убирать их со стола по 1-2 штуки сразу.

## «Глаза открываем – стихи вспоминаем»

Как играем: вы хотите выучить с ребенком стихотворение? Например, такое:

Осень золотая в гости к нам пришла  
И с собою много красок принесла.  
Желтый, и зеленый, и бордовый лист,  
На тропинку нашу, падая, ложись.

Дождик-шалунишка к нам стучит в окно.  
Улетают птицы в небо высоко.  
Мы с собой корзинки разные возьмем.  
В лес мы по грибочки дружно все пойдем.  
Итак, начинаем.

- Прочтите первую строчку. Предложите ребенку закрыть глаза, представить ее образ. Например, идет красавица Осень, вся в золоте. А может, ребенок представит другой образ? Спросите его, какая осень в его воображении.



- Вторая строчка: «И с собою много красок принесла». Рисуете словами картинку: образ осени и цветных узоров или красок в корзине и т. д.
- Таким приемом лучше запоминается любое стихотворение. Ведь он основан на чувственном восприятии.
- Закрепляем: при рассказывании ребенком стихотворения предложите вспомнить, представить образ каждой строчки.
- Возьмите любое стихотворение К. Чуковского, А. Барто, С. Маршака.
- Усложняем: используйте этот прием и при пересказе сказки по памяти. Рассказ должен быть сначала из 4- 5 предложений, а в дальнейшем — до 10.

### **«Угадай-ка!»**

Взрослый дает словесное описание какого-то знакомого детям предмета и просит отгадать.

Например: «Маленький пушистый зверек прыгает с дерева на дерево и очень любит орешки».

### **Литература**

1. Шквря Ж.Ю. Развиваем память. - М.: Мой мир ГмбХ & Ко. КГ, 2007. 256 с. —(Азбука дошкольного воспитания).
2. [https://co-pangody.yanaoschool.ru/?section\\_id=165](https://co-pangody.yanaoschool.ru/?section_id=165)
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2018/02/08/igry-na-razvitie-pamyati-u-detey>